



ISTITUTO  
FERRARIS—PANCALDO  
*istituto di istruzione secondaria superiore*



**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA  
DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

STUDENTE	
CLASSE	
SEZIONE	

INDIRIZZO	
-----------	--

MATERIA	
DOCENTE sostegno	
DOCENTE materia	
DOCENTE laboratorio	

# Progettazione delle attività

## Argomenti del programma:

Cancellare dalla programmazione della classe gli argomenti ritenuti meno significativi o non essenziali oppure indicare gli argomenti che saranno oggetto di semplificazione a seguito della scelta B sul Piano Educativo Individualizzato dello studente.

estratto del PEI:

A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... (QUESTE VOCI DEL PEI DOVRANNO RIPORTARE LE PERSONALIZZAZIONI DECISE NELLE PROGETTAZIONE)

con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ] (ANCHE QUESTE VOCI DEL PEI DEVONO RIPORTARE LA TIPOLOGIA DI VERIFICA SCELTA)

C – Segue un percorso didattico differenziato

con verifiche [ ] non equipollenti

[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]

.....  
.....  
.....

*(Il docente descriva inoltre le competenze, abilità e conoscenze a cui il processo di apprendimento volge.)*

.....  
.....  
.....

**Metodi:** *(indicare con una croce le tipologie di metodo tra le quali il Docente potrà scegliere)*

Tipologie di metodi	
Laboratorio	
Lezione frontale	
Esercitazioni	
Dialogo formativo	
Problem solving	
Metodologia CLIL	
Attività di PCTO	
Lavori di progetto	
Percorso autoapprendimento	
Lavori di gruppo – cooperative learning	
Apprendimento differenziato	
Adattamento/Semplificazione del testo	
Attività laboratoriali	
Attività in piccolo gruppo	
Tutoring e peer tutoring	
Learning by doing	

Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting e fading)	
Concatenamento (Chaining)	
Modellaggio (Shaping)	
Altro (specificare)	

### Valutazione:

Riguardo la scala di valutazione si fa riferimento alla *Scheda di Valutazione* per gli alunni con disabilità presente nel PTOF.

La valutazione sarà concordata tra l'insegnante curricolare e l'insegnante di sostegno non dimenticando le oggettive difficoltà che l'alunno deve superare per ottenere risultati equivalenti a quelli dei compagni, i livelli di partenza e l'impegno dimostrato.

Il docente dichiara inoltre in questo spazio se intende usare la griglia EVPA – Elementi di Valutazione del Processo di Apprendimento

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Griglia EVPA		

**Mezzi e strumenti utilizzati:** (indicare con una croce le tipologie di mezzo o strumento tra i quali il Docente potrà scegliere)

Tipologie di mezzi e strumenti	
Libro di testo	
Manuale semplificato collegato al libro di testo	
Appunti e mappe prodotti dal docente o dal docente di sostegno	
Appunti e mappe prodotti dallo studente	
Attrezzature di laboratorio	
Dispense elettroniche	
Software di simulazione/ video	
Altro (specificare)	

**Prove di verifica equipollenti:** (indicare con una croce le tipologie di prova tra le quali il Docente potrà scegliere assieme al Docente di sostegno in un'ottica di co progettazione e corresponsabilità. Si ricorda di consegnare la prova con la correzione al docente di sostegno prima del giorno della verifica.)

Tipologie di prove	
Verifiche con utilizzo di schemi procedurali	

Verifiche con utilizzo della riduzione/semplificazione delle consegne	
Verifiche con utilizzo di parole chiave per richiamare l'attenzione sull'argomento	
Verifiche con tipologie di esercizi simili a quelli assegnati come compiti per casa	
Verifiche con ri-formulazione dei quesiti (domande utilizzabili per formulare la risposta)	
Quesiti scritti a risposta breve e/o chiusa	
Quesiti a riconoscimento, abbinamento, completamento	
Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte o orali (immagini, schemi, mappe, tabelle e formulari)	
Altro...	

Interrogazioni orali programmate in anticipo concordando argomenti e contenuti con l'insegnante di sostegno	
Nelle interrogazioni orali: favorire la calma, il silenzio, l'ascolto; lasciare il tempo per la rielaborazione; lasciare esprimere senza interruzioni; privilegiare la qualità e non la quantità.	
Concedere più tempo per lo studio a casa	
Altro...	

Colloquio individuale a seguito di verifiche o prova grafica con esito non positivo e viceversa	
Concedere più tempo per la prova scritta / variare la frequenza delle verifiche	
Nelle interrogazioni orali e nelle verifiche proporre domande senza inferenza, possibilmente domande semplici e dirette, utilizzare domande facilitanti.	
Elenco puntato degli argomenti da seguire nelle verifiche di storia o italiano	
Esercizi dati in anticipo simili a quelli dati nelle verifiche	
Altro...	

Anche la progettazione e valutazione delle **prove comuni, prove invalsi, prove per competenze, prova esperta** devono tener conto dell'eventuale personalizzazione degli apprendimenti e del percorso personalizzato seguito dallo studente. Decidere se far valere o no, ai fini della valutazione, tali prove verrà definito di volta in volta con il docente di sostegno.

*(Anche in sede di **esami di stato** la tipologia delle prove e la relativa valutazione vengono stabilite in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) e in linea con gli interventi educativo-didattici attuati per lo studente e indicate nel Documento del 15 maggio).*