



**ISTITUTO
FERRARIS—PANCALDO**
istituto di istruzione secondaria superiore



GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

- **SITUAZIONE INIZIALE** - (primi tre mesi di scuola)
da allegare al PEI alla prima stesura (entro novembre)

Studente/essa:Classe:.....

COMPORTAMENTO IN CLASSE	Provocatorio
	Distratto
	Adeguito/non adeguato
	Propositivo
	Corretto
	Gregario
	poco partecipativo
	Altro:
RAPPORTO CON I COMPAGNI	Indifferenza
	Accettazione
	Antipatia/Simpatia
	Selettivo
	Evitante
	Collaborazione
	leadership (positiva/negativa)
	Altro:

RAPPORTO CON GLI ADULTI / DOCENTI	Riconosce il loro ruolo
	Lavora solo se aiutato
	Accetta di essere aiutato
	Ricerca l'aiuto
	Collaborativo /non collaborativo
	Corretto e rispettoso degli altri
	Non corretto
	accetta la figura del docente di sostegno / educatore
	Altro:
COMPRENSIONE AUTONOMA DELLA LEZIONE FRONTALE	Assente
	Minima
	Parziale
	Adeguate
	Chiede aiuto/fa domande
	Altro:
AUTONOMIA NEL LAVORO	Necessita della presenza costante dell'adulto
	Vuole fare da solo ma senza risultato
	Segue autonomamente, anche se con errori
	E' autonomo
	Altro:
CAPACITÀ' ATTENTIVE E DI CONCENTRAZIONE	Limitate
	Sufficienti se sollecitate
	Buone, ma per brevi tempi
	Buone

	gestione di più fonti di informazioni deficitaria/buona
	Altro:
PARTECIPAZIONE ALLA LEZIONE	Assente
	Minima
	Parziale
	Attiva
	Altro:
LIVELLO DELLE VERIFICHE CON TESTO NON INDIVIDUALIZZATO	Nessuno
	Prodotto valutabile
	Minimo prodotto valutabile
	Prodotto valutabile, ma non sufficiente
	Prodotto sufficiente
	Prodotto più che sufficiente
	Altro:
ATTENZIONE	E' capace di buona concentrazione e coglie gli aspetti importanti di un argomento
	Ha buone capacità di attenzione
	Ha capacità di attenzione limitate nel tempo e/o ad alcuni argomenti
	Si concentra raramente e spesso deve essere richiamato
	Non è quasi mai attento e spesso disturba
	Altro:

CAPACITÀ DI COMPRENDERE SEMPLICI CONSEGNE	Comprende correttamente e velocemente
	difficoltà nella comprensione del testo
	logica matematica e abilità procedurale buona/deficitaria
	Comprende se guidato adeguatamente
	Comprende se guidato adeguatamente e se l'informazione è ripetuta più volte
	Comprende con molte difficoltà quasi tutte le consegne semplici, anche se guidato opportunamente
	Comprende consegne complesse
	Altro:
IMPEGNO	Esegue il lavoro diligentemente e puntualmente
	Svolge i lavori assegnati solo se sollecitato e aiutato costantemente
	Svolge i lavori assegnati in modo discontinuo anche se sollecitato costantemente
	Non esegue il lavoro, neanche se aiutato e sollecitato
	Altro
ORGANIZZAZIONE	E' ben organizzato, porta a termine il lavoro con cura e precisione
	E' disorganizzato: impreciso e disordinato nel materiale di lavoro
	E' spesso disorganizzato e dispersivo: ha bisogno di essere guidato costantemente
	Non porta mai il materiale scolastico nonostante le continue sollecitazioni
	è disorganizzato e impreciso tuttavia riesce a raggiungere dei risultati
	porta il materiale scolastico
	ha cura del proprio materiale

	si muove con disinvoltura nell'ambiente
	gestisce da solo le proprie necessità
	Altro:
LAVORO DOMESTICO	lavora - E' ben' seguito e aiutato dalla famiglia
	lavora da solo - non è seguito dalla famiglia o da ripetizioni
	non lavora - non è seguito dalla famiglia
	non lavora anche se seguito dalla famiglia
	è autonomo
	sa fare mappe, schemi e/o riassunti da solo
	usa il materiale (schede, mappe, riassunti) fornito dal docente
	non usa il materiale (schede, mappe, riassunti) fornito dal docente
	altro:

AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA Esprimersi in classe (Il livello linguistico osservato riguarda sia la comunicazione verbale sia la comunicazione alternativa: Braille, Lis, gesti, suoni...)	Si esprime con una forma corretta e usa un lessico appropriato.
	Si esprime attraverso un lessico molto semplice e una forma poco corretta
	Si esprime con molte difficoltà: lessico molto semplice e strutture elementari.
	Si esprime appropriatamente con codici alternativi
	Si esprime con codici alternativi in maniera approssimativa
	Elude la comunicazione
	possiede correttezza grammaticale e ortografica
	formula frasi usando tempi verbali corretti

	Ha bisogno della presenza dell'insegnante che lo sostenga nella decodifica linguistica durante l'esecuzione delle consegne scritte
COLLABORAZIONE & SOCIALIZZAZIONE	Collabora attivamente nel pieno rispetto delle regole e in piena autonomia
	Collabora senza bisogno di particolari stimoli
	Collabora saltuariamente e interviene senza rispettare le regole
	Non sa controllare i propri comportamenti e talora è fonte di disturbo
	E' oppositivo
	E' passivo
	Mette in atto comportamenti provocatori
COMPORAMENTO e autoconsapevolezza metacognitiva	Il comportamento è sempre corretto e rispettoso degli altri
	Il comportamento è solo occasionalmente corretto
	Il comportamento è irrispettoso e inappropriato e a volte offensivo per gli altri
	autostima
	motivazione
	senso di autoefficacia
	autoconsapevolezza dei propri progressi cognitivi
PRASSIE MOTORIE e SENSORIALI	scarse /buone
	tratto grafico controllato /non controllato
	impugnatura funzionale /non funzionale

	usa corsivo / stampato minuscolo/ stampatello
	funzionalità visiva uditiva tattile nella norma /problemi di sovrastimolazione

Assieme al docente di materia o in autonomia dopo un congruo tempo di osservazione, o dopo i test di ingresso se eseguiti con la classe, o insieme all'alunno indicare il livello INDICATIVO dei prerequisiti di matematica, inglese, italiano

PREREQUISITI di ITALIANO	• Totalmente assenti
	• Parzialmente assenti
	• Con lievi lacune
	• Ben padroneggiati
	• Altro:

PREREQUISITI di INGLESE	• Totalmente assenti
	• Parzialmente assenti
	• Con lievi lacune
	• Ben padroneggiati
	• Altro:

PREREQUISITI	• Totalmente assenti
---------------------	----------------------

di <u>MATEMATICA</u>	<ul style="list-style-type: none">• Parzialmente assenti
	<ul style="list-style-type: none">• Con lievi lacune
	<ul style="list-style-type: none">• Ben padroneggiati
	<ul style="list-style-type: none">• Altro:

INTERESSI particolari manifestati	<p><i>Scelta indirizzo presunta per il triennio:</i></p>
---	--