



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I. I. S. S. "FERRARIS-PANCALDO" - SAVONA

SVIS009009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. I. S. S. "FERRARIS-PANCALDO" - SAVONA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **21521/2024** del **06/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 8/1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio da molti anni è investito da un processo di de industrializzazione, anche se non mancano aziende attive di rilevanza internazionale, e progetti in fase di realizzo che dovrebbero apportare un incremento economico, finanziario e lavorativo significativo. La Provincia di Savona, offre un contributo per ciò che riguarda le competenze specifiche assegnate limitato agli interventi essenziali, sia in termini di manutenzioni ordinarie, sia straordinarie; il livello di interlocuzione progettuale, anche alla luce dei fondi PNRR è in crescita . I rapporti progettuali con la Capitaneria di Porto sono da anni improntati ad una proficua collaborazione.

La scuola ha attivato negli anni una proficua rete di contatti con le aziende locali, interessate a seguire gli studenti per futuri sbocchi lavorativi. Ciò si esplicita in continui scambi scuola- azienda (PCTO), ma anche in contributi economici, da parte delle maggiori aziende del territorio, nel sostegno e nella valorizzazione dei risultati conseguiti dagli studenti (borse di studio). Le Amministrazioni locali e le Istituzioni pubbliche offrono un supporto per l'orientamento scolastico in ingresso ed in uscita. Il rapporto con l'Università di Genova e il Polo di Savona è fortemente attivo e consolidato anche alla luce dell'attività dell'ITS. L'Istituto Ferraris-Pancaldo figura infatti tra i soci fondatori della Fondazione ITS di Savona e partecipa attivamente alla gestione delle attività formative e riconoscendone la validità del percorso ne fa oggetto di orientamento in uscita dei propri studenti.

Numerose sono le collaborazioni con le aziende, industrie ed Istituzioni attraverso progetti di sostegno alla scuola e PCTO che coinvolgono centinaia di alunni ogni anno, sia durante il periodo estivo, sia in quello invernale. Anche i rapporti con l'Associazione sono molto attivi e si concretizzano con progetti didattici culturali altamente significativi e formativi.

Per quanto riguarda la popolazione scolastica, il livello ECS alto per oltre il 70% delle famiglie garantisce una partecipazione all'offerta innovativa della scuola, anche in termine di contributo volontario. Le famiglie mostrano di apprezzare l'impianto formativo dell'istituto, sostenendolo anche con il versamento del contributo volontario nella significativa percentuale del 90% circa, dopo un abbassamento della partecipazione al contributo nel periodo pandemico. Diverse sono le iniziative rivolte alla riduzione dei divari e di contrasto alla dispersione scolastica, che vanno ad impattare su tutti gli studenti, con particolare particolare attenzione alle situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale. Inoltre il dato della distribuzione degli studenti del primo anno in base al risultato dell'esame finale del primo ciclo, ci stimola a sperimentare metodologie didattiche innovative ed interdisciplinari. Tuttavia il generalizzato livello di preparazione medio basso degli studenti in entrata crea gruppi classe con bisogni formativi molto marcati, da ciò ne consegue un intenso lavoro di



recupero delle competenze di base che possa permettere un proficuo prosieguo degli studi. In tale contesto risulta più difficile far emergere le eccellenze, soprattutto nel primo biennio.

Il bacino di utenza della scuola ha notevole ampiezza, con conseguente pendolarismo. La poca efficienza dei trasporti pubblici per le popolazioni residenti al di fuori della città e dei comuni limitrofi rende disagiata la frequenza da parte degli studenti provenienti da questi territori.

L'utenza presenta un tasso di stranieri in linea con la media italiana.

La vicinanza alla stazione ferroviaria e delle fermate degli autobus locali agevola parte degli studenti pendolari. Risulta consolidata ed affidabile l'informatizzazione delle comunicazioni scuola-famiglia, in particolare l'utilizzo intensivo del registro elettronico. Per lo svantaggio socioeconomico: libri in comodato, kit palestra, contributi per i viaggi di istruzione e per corsi di lingue. Anche grazie gli interventi legati al PNRR Scuola 4.0 sono stati realizzati diversi spazi innovativi dedicati all'apprendimento, contestualmente al rinnovo delle dotazioni tecnologiche delle aule.

I bisogni dell'utenza sono quindi riconducibili a queste principali istanze:

- Ricevere un aiuto per realizzare una piena inclusione nella comunità Ricevere una preparazione tecnico professionale spendibile sul territorio;
- Vivere una crescita personale come membri attivi di una comunità;
- Fruire di un orientamento consapevole per la prosecuzione degli studi e per le scelte lavorative;
- Superare le criticità dovute alle distanze tra l'utenza e la scuola;
- Ricevere un aiuto per realizzare una piena inclusione nella comunità territoriale e scolastica.

La presenza di molte professionalità differenti, permette la realizzazione di attività, anche extra curricolari, in linea con i bisogni educativi didattici dell'utenza, che sono armonizzate con il fabbisogno del tessuto lavorativo del territorio. L'organico potenziato, nonostante la dotazione professionale risponda solo in parte alle richieste avanzate dalla scuola, ha consentito un miglioramento della qualità dell'offerta formativa e della gestione dei processi della scuola in alcuni settori. La vasta esperienza dei docenti senior consente un approccio più consapevole ed inclusivo sia nei confronti degli alunni, sia dei nuovi colleghi, da accompagnare nel processo di inserimento nella complessità della scuola.

La scuola ha investito parte dei fondi PNRR per il multilinguismo organizzando corsi di formazione per docenti e studenti, al fine di consentire a parte del corpo docente avvicinamento alla metodologia CLIL.

Negli ultimi anni è aumentato notevolmente il numero di docenti che, una volta stabilizzati a tempo indeterminato, hanno scelto il Ferraris-Pancaldo come sede di lavoro. Purtroppo però, a causa della grande varietà di indirizzi afferenti anche a graduatorie esaurite, ci sono docenti provvisti



di titolo ma senza abilitazione e quindi precari, che non garantiscono continuità. Inoltre è in alcuni casi difficile reperire le professionalità necessarie a specifiche docenze.

La struttura della scuola è ricca di spazi; l'istituto ha realizzato una pluralità di azioni finalizzate al recupero di spazi dismessi, ultimo dei quali quello dedicato alla nuova biblioteca, e all'allestimento con dotazioni tecnologiche all'avanguardia. Negli ultimi anni l'istituto si è dotato di: laboratori multimediali dedicati all'indirizzo grafico, di laboratorio di saldatura aperto al territorio, di laboratorio di domotica in collaborazione con Apple, di un laboratorio di chimica dedicato alla cosmetica. Sono stati allestiti il nuovo laboratorio per lo studio delle energie rinnovabili, anche in relazione all'attivazione dell'articolazione energia dell'indirizzo meccanico, e un laboratorio di lavorazioni meccaniche con una macchina a controllo numerico di ultima generazione.

L'istituto mostra capacità di attirare investimenti:

- illustrando alle famiglie, in modo trasparente, l'importanza del cofinanziamento;
- attraverso lavorazioni conto terzi;
- attraverso la presentazione di progetti formativi sostenuti da aziende e fondazioni bancarie;
- attraverso la partecipazione a bandi europei.

Per quanto riguarda gli investimenti, per rendere più efficiente il processo, nell'ambito del settore di acquisti della pubblica amministrazione, al fine di ottimizzare l'utilizzo dei fondi ottenuti, soprattutto da bandi vincolati, sarebbero utili distacchi ad hoc del personale già altrimenti impegnato.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il compito della nostra scuola è particolarmente complesso, infatti accanto alla formazione di cittadini responsabili, obiettivo di tutto il sistema educativo, siamo chiamati a formare tecnici in grado di operare in un contesto scientifico tecnologico in continua evoluzione. Il tema dell'acquisizione dei saperi non soddisfa, infatti, l'azione formativa da realizzare: nella società della conoscenza i saperi sono molteplici e multiformi e solo una crescita complessiva della persona in formazione può consentire un'interazione positiva con la realtà. Coniugare gli aspetti dell'innovazione dei linguaggi della tecnologia con lo stare bene a scuola, anche attraverso un consapevole rispetto delle regole, diventa così la cifra interpretativa della nostra azione formativa il cui fine è quello di costruire personalità in grado di definire un proprio progetto di vita. La comunità scolastica intende continuare ad occuparsi con attenzione del tema del bilanciamento tra digitale ed analogico, in continuità con le azioni intraprese fino ad oggi, tra cui il nuovo regolamento per l'utilizzo dello smartphone a scuola e l'istituzione di alcuni percorsi smartphone-free.

Vengono elencate in seguito alcune priorità per il prossimo triennio, alla base della pianificazione dell'offerta formativa:

- in continuità con gli interventi realizzati nell'ambito del PNRR Scuole 4.0 - si perseguirà

1. l'aggiornamento continuo delle strutture laboratoriali e degli ausili didattici, nonché occasioni di formazione specifica per i docenti di indirizzo in modo da diplomare studenti pienamente inseriti nell'attualità tecnica del mondo del lavoro;

2. l'aggiornamento delle dotazioni d'aula e delle aule multimediali, nonché occasioni di formazione specifica per tutti i docenti al fine di sfruttare al meglio gli ausili didattici di cui la scuola dispone;

- continueranno azioni e progetti di sostenibilità ambientale e di studio dell'energia per ottenere competenza e sensibilità degli studenti verso aspetti di primaria importanza della convivenza civile;

- continueranno le attività dedicate allo "star bene a scuola" per una crescita emotiva serena nel contesto scolastico, con particolare riferimento alle problematiche relative al bullismo e al cyberbullismo;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- forte dell'accreditamento Erasmus+ continueranno i progetti di mobilità internazionale rivolta agli studenti e al personale scolastico;

Riguardo alle azioni di miglioramento, continuerà il lavoro di monitoraggio e pianificazione rivolto a:

1. incremento del successo formativo;
2. calo della dispersione scolastica, anche in continuità con le azioni previste dal PNRR - DM 19/2024 - "Riduzione del divario negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica";
3. crescita delle competenze chiave;
4. inclusione dei soggetti deboli;



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Indirizzi attivati:

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Chimica

Meccanica (articolazione Meccanica e mecatronica e articolazione energia)

Grafica e Comunicazione

Trasporti e logistica (articolazione conduzione del mezzo con le opzioni conduzione del mezzo navale e conduzione di apparati e impianti, inoltre articolazione logistica)

Per l'arricchimento dell'offerta formativa, sono inoltre presenti molte occasioni di ampliamento del proprio sapere e crescita personale in vari ambiti, declinati più avanti.



Scelte organizzative

Organizzazione

I periodi didattici sono un trimestre ed un pentamestre, che si concludono con l'assegnazione di un voto unico per ogni materia.

Figura cardine dell'organizzazione scolastica è il coordinatore di classe, che riceve specifica formazione e ha compiti che necessitano di cura e sensibilità nei rapporti con alunni e famiglie e inoltre segue i passaggi formali per la classe nel corso dell'anno scolastico.

Vi sono poi i coordinatori di dipartimento con funzioni di sintesi degli orientamenti didattici dei componenti dei dipartimenti per materia.

Nello staff di dirigenza vi sono le figure strumentali (didattica speciale, successo formativo, qualità e PCTO, PTOF, benessere a scuola legalità e salute, sicurezza, formazione continua) per la progettualità relativa a specifici ambiti.

Affiancano il Dirigente nell'organizzazione gestionale i 5 collaboratori.

Sono attivati gruppi di lavoro su aree di progetto specifiche.

I responsabili di reparto si occupano di monitorare le esigenze specifiche di gruppi di laboratori in termini di manutenzione, custodia, investimenti.