



Italia

CERTIFICATO Nr. 50 100 14484 - Rev.002



ISTITUTO  
FERRARIS – PANCALDO

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**FERRARIS – PANCALDO**

Via Rocca di Legino, 35 - 17100 SAVONA

tel. 019 801551 - C.F/partita IVA. 01548490091

E-Mail: [svis009009@istruzione.it](mailto:svis009009@istruzione.it) Sito: [www.ferrarispancaldo.edu.it](http://www.ferrarispancaldo.edu.it)

**Savona, 21 dicembre 2021**

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI**

**E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO AI GENITORI AGLI ALUNNI AL PERSONALE ATA**

**ATTI ALBO**

**OGGETTO:**

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

**IL DIRIGENTE**

**VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTA** la Nota MIUR 17832 del 16 ottobre 2018;

**VISTO** il "Piano Scuola 2021-2022. Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione" DM 257 del 6 agosto 2021 ;

**CONSIDERANDO** lo stato di emergenza sanitaria in atto fino al 31 marzo 2022;

**PRESO ATTO** che:

- l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);

2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente;

3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- la nota MIUR 21627 del 14 settembre 2021 individua, quale termine utile per l'approvazione del PTOF da parte del Consiglio d'istituto, la data di apertura delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022/2023;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli studenti;

**EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

**ATTO DI INDIRIZZO**

**per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022-2025:

1) Dovrà tenere conto delle linee pedagogiche presenti nel DI 182 del 29 dicembre 2020

relative al nuovo Piano Educativo Individualizzato, nel rispetto della sentenza N. 9795 del 14 settembre 2021, TAR del Lazio sez. 3 bis.

2) Dovrà contenere le attività previste dal Piano Erasmus per le quali la scuola ha ottenuto formale approvazione, volte alla realizzazione degli obiettivi di ampliamento dell'internazionalizzazione delle attività formative e didattiche e di consolidamento delle competenze nel settore energetico e della sostenibilità ambientale inclusi nel Piano di Sviluppo Europeo.

3) Dovrà considerare gli aspetti e le problematiche della Sicurezza e della Salute sul lavoro, non solo come attuazione delle norme, ma come opportunità per instaurare un processo educativo continuo in modo interdisciplinare e in grado di informare, formare e addestrare il cittadino-studente-lavoratore, in vista di una crescente consapevolezza del proprio ruolo nel futuro mondo del lavoro.

4) Dovrà evidenziare l'importanza dello svolgimento di attività all'aria aperta, siano esse riferibili alle Scienze Motorie, alle ordinamentali attività curriculari e alle attività previste nel Piano dell'Educazione Civica.

5) Dovrà evidenziare l'importanza dello svolgimento di attività didattiche nelle aule speciali di cui la scuola dispone e disporrà (in particolare: Laboratorio Territoriale, Aula 004, Nuove Aule per alunni con disabilità, Area Verde Biblioteca-Giardino).

6) Dovrà dare continuità alla formazione sui temi dell'energia e della sostenibilità, con particolare attenzione all'insegnamento di Scienze e Tecnologie Applicate nel primo biennio, e alle molteplici declinazioni presenti negli insegnamenti delle materie di indirizzo nautico, industriale e grafico, nel secondo biennio e quinto anno. Dovrà dare continuità all'attivazione di percorsi didattici in ambito chimico-cosmetico finalizzati anche alla produzione di cosmetici realizzati con processi sostenibili (senza plastica, a km 0, senza imballaggi ecc.). Dovrà evidenziare azioni formative anche intese a sostenere le politiche scolastiche del *plastic free* e della raccolta differenziata.

7) Dovrà dare continuità a quanto previsto nei Piani di Miglioramento e ad attività progettate nell'anno scolastico 2019-2020 e sospese causa pandemia (in particolare il laboratorio teatrale ed i corsi di lingua inglese) e ad attività progettate e realizzate durante la prima fase pandemia (*web* radio, pubblicazioni librarie).

8) Dovrà evidenziare l'avvio delle attività di formazione, dedicate ai docenti del corso di Elettronica, e di studio-pratica con gli studenti, relativamente all'automazione-domotica-industria 4.0 in ambiente *Apple*, nel nuovo laboratorio: "Domus, le stanze della domotica".

9) dovrà prevedere attività di formazione per i docenti relative alle metodologie didattiche, nonché azioni intese a favorire l'utilizzo delle stesse.

10) dovrà dare continuità alle attività didattiche, già impostate ed in parte realizzate negli scorsi anni, relative a: prove comuni, prova esperta e prove per competenze.

11) Dovrà evidenziare l'importanza della ripresa dei viaggi di istruzione in Italia, delle attività di PTCO all'estero, secondo le linee guida che il Collegio dei Docenti ha fissato negli scorsi anni, offrendo la possibilità di partecipazione a tutti gli studenti, con particolare attenzione per gli alunni delle classi che in questi ultimi due anni ne sono stati privati.

12) Dovrà prestare particolare attenzione al tema del benessere in scuola, potenziando le attività già presenti in istituto, dedicate a studenti, famiglie e personale, nonché il loro coordinamento.

13) Dovrà prevedere la progettazione di incontri, percorsi formativi ed eventi dedicati alle famiglie, agli studenti ed al territorio di riferimento della nostra scuola, nell'intenzione di recuperare e potenziare una modalità di vita comunitaria sempre più necessaria, anche in relazione ai gravi danni che la pandemia ha causato e sta ancora causando.

14) Dovrà affrontare la sfida culturale relativa alla presenza del digitale all'interno del curricolo e quale ambiente funzionale all'apprendimento. In particolare, rifuggendo dalla radicalizzazione di posizioni favorevoli o contrarie al digitale ed alla rete, dovrà offrire soluzioni in grado di accogliere il concetto di didattica nella sua interezza, senza confinarlo nei limiti aggettivali delle infinite modalità di apprendimento, spesso disumanizzanti e divisive.

I vantaggi che il digitale può veicolare, quali l'inclusione, l'integrazione dei linguaggi, il potenziamento dei processi creativi dovranno scaturire da formule capaci di minimizzare gli altrettanti pericoli che esso porta con sé, quali lo scollamento dalla realtà, la desocializzazione, nuove devianze comportamentali, dipendenze, la dittatura del pensiero binario e verticale.

Il piano dovrà quindi prefigurare la costruzione di un modello didattico bilanciato, capace di accogliere processi mediati dal digitale accanto ad altri mediati dall'analogico. Particolare attenzione andrà posta all'introduzione, attenta e presidiata da personale docente appositamente formato, di segmenti di curricolo mediati dal digitale nel primo biennio che prevedano l'utilizzo di *device*, anche al fine di educare le studentesse e gli studenti all'uso corretto di questi strumenti, utilizzati invece mediamente in modo superficiale e fine a sé stesso (*social network* in particolare). In modo conseguente il piano dovrà considerare la progettazione di azioni di ri-equilibrio analogico, all'interno del tempo scuola curricolare, ove la componente digitale risulti sovradimensionata, con particolare riferimento al secondo biennio e quinto anno dei corsi di Informatica e Grafica e Comunicazione. Il piano dovrà quindi prefigurare la costruzione di percorsi scolastici dove l'equilibrio sia ricercato e codificato, così da non lasciare indietro alcuna potenzialità del nostro cervello. Un equilibrio che tenga altresì conto del benessere fisico e mentale delle

nostre studentesse e studenti, che ponderi la fatica dell'occhio e delle spalle davanti allo schermo e la sappia liberare, con un'articolazione dell'unità didattica che includa "pause attive", e con altre parti di curricolo progettate e realizzate in analogico, oltre alle ordinamentali Scienze Motorie e Disegno-Rappresentazioni Grafiche.

15) La predisposizione del Piano sarà cura dal Collegio dei Docenti, con il coordinamento del Collaboratore del Dirigente di ciò incaricato, all'interno di un percorso di ascolto e condivisione con tutti gli *stakeholder*, per essere infine portato in approvazione al Consiglio d'istituto.

Il Dirigente

Prof. Alessandro Gozzi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.L. 39/93