



ISTITUTO  
FERRARIS – PANCALDO  
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



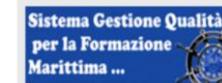
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**FERRARIS – PANCALDO**

Via Rocca di Legino, 35 - 17100 SAVONA  
tel. 019 801551 - C.F. 01548490091

E-Mail: [svis009009@istruzione.it](mailto:svis009009@istruzione.it) Web: [www.ferrarispancaldo.edu.it](http://www.ferrarispancaldo.edu.it)



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev.004



# Griglia di valutazione del processo di apprendimento

Griglia EVPA	1-2	3-5	6	7-8	9-10	Livelli
	Non rilevabile	Inadeguato	Sufficiente	Più che adeguato	Completamente adeguato	
Partecipazione alle lezioni	Non partecipa attivamente.	Partecipa saltuariamente in maniera attiva.	Interviene se stimolato e mostra di seguire.	Interviene senza necessità di essere stimolato.	Fa interventi puntuali e pertinenti.	
Puntualità compiti e cura	Non si organizza affatto in maniera efficace per conseguire gli obiettivi; non rispetta le scadenze; non documenta per nulla il processo.	Si organizza in maniera poco efficace per conseguire gli obiettivi; non rispetta le scadenze; non documenta il processo in modo chiaro.	Si organizza in maniera abbastanza efficace per conseguire gli obiettivi entro le scadenze; documenta il processo in modo sintetico	Si organizza in maniera piuttosto efficace per conseguire gli obiettivi entro le scadenze; documenta il processo in modo chiaro	Si organizza in maniera ottimale per conseguire gli obiettivi entro le scadenze; documenta il processo in modo dettagliato	

Pensiero critico e capacità di giudizio (Pertinenza)	Rielaborazioni molto povere. Giudizi personali assenti.	Rielaborazioni povere. Giudizi personali poco perspicaci.	Rielaborazioni abbastanza ricche. Alcuni giudizi personali intelligenti.	Rielaborazioni piuttosto ricche. Giudizi personali perspicaci.	Rielaborazioni molto ricche e raffinate. Giudizi personali molto acuti.	
Abilità comunicative	Comunica in modo confuso e con molte imprecisioni.	Comunica in modo poco chiaro e incisivo.	Comunica in modo abbastanza chiaro e incisivo.	Comunica in modo chiaro e incisivo.	Comunica in modo molto chiaro e incisivo.	
Motivazione nel conseguire obiettivi	Cerca di fare il meno possibile	Pensa solo al raggiungimento di alcuni degli obiettivi proposti.	Si prefigge obiettivi standard.	Si prefigge obiettivi elevati.	Si prefigge obiettivi molto ambiziosi.	
Autonomia nel gestire l'apprendimento	Incapacità di gestire lo studio e il lavoro in classe in autonomia.	Difficoltà a gestire lo studio e il lavoro in classe in autonomia.	Gestisce lo studio e il lavoro in classe in modo abbastanza autonomo.	Gestisce lo studio e il lavoro in classe in autonomia.	Gestisce lo studio e il lavoro in classe in assoluta autonomia.	
Proprietà di revisione	Non corregge i propri errori.	Corregge i propri errori in modo discontinuo.	Riesce a correggere un errore segnalato.	Corregge spesso in modo autonomo gli errori.	Corregge in modo autonomo gli errori.	
Collaborazione	La competizione con gli altri membri del gruppo prevale sull'obiettivo di trovare la soluzione più efficace al problema.	Fa fatica a condividere le proprie risorse con gli altri membri del gruppo: pensa più al proprio interesse che all'obiettivo comune di trovare la soluzione più efficace al problema.	Condivide alcune delle proprie risorse con gli altri membri del gruppo; collabora solo in parte a trovare la soluzione più efficace al problema. Dimostra una certa sensibilità nel	Condivide molte delle proprie risorse con gli altri membri del gruppo, concorre a trovare la soluzione più efficace al problema. Dimostra apertura e sensibilità nel comprendere cosa	Condivide tutte le proprie risorse con gli altri membri del gruppo perché concentrato a trovare la soluzione più efficace al problema. Dimostra apertura e sensibilità nel comprendere cosa	

			comprendere cosa gli altri pensano e provano.	gli altri pensano e provano.	gli altri pensano e provano.	
Autovalutazione e pensiero critico	Non ha un metodo di studio autonomo e non è consapevole del proprio sapere.	Non ha un metodo di studio autonomo ed è in parte consapevole del proprio sapere.	Ha un metodo di studio autonomo ed è sufficientemente consapevole del proprio sapere.	Ha un metodo di studio autonomo ed analizza situazioni valutando alcuni vantaggi e svantaggi.	Ha un metodo di studio autonomo ed è consapevole del proprio sapere. Analizza situazioni in modo oggettivo valutando vantaggi e svantaggi.	
Agire per la sostenibilità	Non è consapevole delle attività legate alla salvaguardia delle risorse ambientali.	Si disinteressa dei problemi legati alla sostenibilità.	Agisce se stimolato per il cambiamento in collaborazione con gli altri.	Agisce consapevolmente per il cambiamento in collaborazione con gli altri.	Agisce e promuove azioni per il cambiamento in collaborazione con gli altri.	
Cultura della democrazia	Non ritiene rilevanti i principi democratici di giustizia, equità, uguaglianza.	Accetta passivamente i principi democratici, la preminenza del diritto e l'alterità culturale	Valorizza se stimolato la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza, la preminenza del diritto e l'alterità culturale.	Valorizza in modo attivo la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza, la preminenza del diritto e l'alterità culturale.	Promuove personalmente la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza, la preminenza del diritto e l'alterità culturale.	
totali						