# **Griglia di valutazione del processo di apprendimento**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia EVPA** | 1-2 | 3-5 | 6 | 7-8 | 9-10 |  |
| **Non rilevabile** | **Inadeguato** | **Sufficiente** | **Più che adeguato** | **Completamente adeguato** | **Livelli** |
| Partecipazione alle lezioni | Non partecipa attivamente. | Partecipa saltuariamente in maniera attiva. | Interviene se stimolato e mostra di seguire. | Interviene senza necessità di essere stimolato. | Fa interventi puntuali e pertinenti. |  |
| Puntualità compiti e cura | Non si organizza affatto in maniera efficace per conseguire gli obiettivi; non rispetta le scadenze;  non documenta per nulla il processo. | Si organizza in maniera poco efficace per conseguire gli obiettivi;  non rispetta le scadenze; non documenta il processo in modo chiaro. | Si organizza in maniera abbastanza efficace per conseguire gli obiettivi entro le scadenze;  documenta il processo in modo sintetico | Si organizza in maniera piuttosto efficace per conseguire gli obiettivi entro le scadenze;  documenta il processo in modo chiaro | Si organizza in maniera ottimale per conseguire gli obiettivi entro le scadenze;  documenta il processo in modo dettagliato |  |
| Pensiero critico e capacità di giudizio (Pertinenza) | Rielaborazioni molto povere. Giudizi personali assenti. | Rielaborazioni povere. Giudizi personali poco perspicaci. | Rielaborazioni abbastanza ricche.  Alcuni giudizi personali intelligenti. | Rielaborazioni piuttosto ricche.  Giudizi personali perspicaci. | Rielaborazioni molto ricche e raffinate.  Giudizi personali molto acuti. |  |
| Abilità comunicative | Comunica in modo confuso e con molte imprecisioni. | Comunica in modo poco chiaro e incisivo. | Comunica in modo abbastanza chiaro e incisivo. | Comunica in modo chiaro e incisivo. | Comunica in modo molto chiaro e incisivo. |  |
| Motivazione nel conseguire obiettivi | Cerca di fare il meno possibile | Pensa solo al raggiungimento di alcuni degli obiettivi proposti. | Si prefigge obiettivi standard. | Si prefigge obiettivi elevati. | Si prefigge obiettivi molto ambiziosi. |  |
| Autonomia nel gestire l'apprendimento | Incapacità di gestire lo studio e il lavoro in classe in autonomia. | Difficoltà a gestire lo studio e il lavoro in classe in autonomia. | Gestisce lo studio e il lavoro in classe in modo abbastanza autonomo. | Gestisce lo studio e il lavoro in classe in autonomia. | Gestisce lo studio e il lavoro in classe in assoluta autonomia. |  |
| Proprietà di revisione | Non corregge i propri errori. | Corregge i propri errori in modo discontinuo. | Riesce a correggere un errore segnalato. | Corregge spesso in modo autonomo gli errori. | Corregge in modo autonomo gli errori. |  |
| Collaborazione | La competizione con gli altri membri del gruppo prevale sull'obiettivo di trovare la soluzione più efficace al problema. | Fa fatica a condividere le proprie risorse con gli altri membri del gruppo: pensa più al proprio interesse che all'obiettivo comune di trovare la soluzione più efficace al problema. | Condivide alcune delle proprie risorse con gli altri membri del gruppo; collabora solo in parte a trovare la soluzione più efficace al problema.  Dimostra una certa sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano. | Condivide molte delle proprie risorse con gli altri membri del gruppo, concorre a trovare la soluzione più efficace al problema.  Dimostra apertura e sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano. | Condivide tutte le proprie risorse con gli altri membri del gruppo perché concentrato a trovare la soluzione più efficace al problema.  Dimostra apertura e sensibilità nel comprendere cosa gli altri pensano e provano. |  |
| Autovalutazione e pensiero critico | Non ha un metodo di studio autonomo e non è consapevole del proprio sapere. | Non ha un metodo di studio autonomo ed è in parte consapevole del proprio sapere. | Ha un metodo di studio autonomo ed è sufficientemente consapevole del proprio sapere. | Ha un metodo di studio autonomo ed analizza situazioni valutando alcuni vantaggi e svantaggi. | Ha un metodo di studio autonomo ed è consapevole del proprio sapere. Analizza situazioni in modo oggettivo valutando vantaggi e svantaggi. |  |
| Agire per la sostenibilità | Non è consapevole delle attività legate alla salvaguardia delle risorse ambientali. | Si disinteressa dei problemi legati alla sostenibilità. | Agisce se stimolato per il cambiamento in collaborazione con gli altri. | Agisce consapevolmente per il cambiamento in collaborazione con gli altri. | Agisce e promuove azioni per il cambiamento in collaborazione con gli altri. |  |
| Cultura della democrazia | Non ritiene rilevanti i principi democratici di giustizia, equità, uguaglianza. | Accetta passivamente i principi democratici, la preminenza del diritto e l’alterità culturale | Valorizza se stimolato la democrazia, la giustizia, l’equità, l’uguaglianza, la preminenza del diritto e l’alterità culturale. | Valorizza in modo attivo la democrazia, la giustizia, l’equità, l’uguaglianza, la preminenza del diritto e l’alterità culturale. | Promuove personalmente la democrazia, la giustizia, l’equità, l’uguaglianza, la preminenza del diritto e l’alterità culturale. |  |
| totali | | | | | |  |