

ISTITUTO  
FERRARIS—PANCALDO  
*istituto di istruzione secondaria superiore*

## **ESAME DI STATO - ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**PROFILO DELL'INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA "Logistica"**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE 5<sup>a</sup> SEZIONE CN**

#### **1. CONSIGLIO DI CLASSE:**

<b>Docenti</b>	<b>Disciplina</b>	
BARBERO Laura	Matematica	
CAMBONI Carlo	Laboratorio Logistica	
CARRIERI Claudio	Laboratorio di Meccanica e Macchine	
CREMONESE Patrizia	Diritto ed economia	
GRIMAUDDO Guido	Laboratorio Elettrotecnica, elettronica e automazione	
LOTTERO Maria Luisa	Meccanica e Macchine	
MALLONE Paola	Italiano, Storia	
MELE Marco	Logistica	
PEDRONI Francesca	Inglese	
PERRINO Sabato Rosario	Navigazione	
PIERRI Alberto	Laboratorio Navigazione	
ROSSI Gianfranco	Elettrotecnica, elettronica e automazione	
SOGLIANI Paola	Scienze motorie e sportive	
ZANINI Barbara	Religione	

## PROFILO DELLA CLASSE

### 2.1 Elenco alunni che hanno frequentato la classe V (indicare se provengono dalla classe precedente, da altri indirizzi, da altro istituto).

Allievi	Provenienti dalla classe precedente	Provenienti da altri istituti
1 BOLOGNA Francesco	X	
2 BOZZO Roberto	X	
3 BUTERI Matteo	X	
4 CANNITO Federico	X	
5 CHESSA Pietro	X	
6 DI MOLFETTA Andrea	X	
7 DI NATALE Luca	X	
8 EVANGELISTA Leonardo	X	
9 MARCHOUDI Omar	X	
10 MAZZA Joshua-Gabriel	X	
11 MINUTELLI Afra Margherita	X	
12 OLIVA Carlotta	X	
13 PELLINI Tommaso	X	
14 PEPARINI Manuel	X	
15 ROCCATAGLIATA Alessio	X	
16 ROSSI Mattia	X	
17 SAID AHMED Sara	X	
18 SALVIATI Alessio	X	
19 SELIS Paolo	X	

## 2.2 Griglia 1: Variazioni nel Consiglio di classe

Materie	Materia insegnata negli anni			Anni in cui è variata la composizione del consiglio di classe		
	III°	IV°	V°	III°	IV°	V°
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	*	*	*	*		
Diritto ed economia	*	*	*	*		
Educazione Fisica	*	*	*	*	*	*
Logistica	*	*	*	*		
Lettere Italiane	*	*	*	*	*	*
Lingua Inglese	*	*	*	*	*	*
Macchine Meccanica	*	*	*	*	*	*
Matematica	*	*	*	*		
Religione	*	*	*	*	*	*
Storia	*	*	*	*	*	*
Navigazione	*	*	*	*	*	*
Laboratorio Macchine	*	*	*	*	*	*
Laboratorio Navigazione	*	*	*	*	*	*
Laboratorio Elettrotecnica	*	*	*	*	*	*

## Griglia2: Flussi degli studenti della classe

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	RESPINTI
TERZA	19	-	19	-
QUARTA	19	-	19	-
QUINTA	19			

TOTALE STUDENTI REGOLARI (che hanno frequentato lo stesso corso, senza ripetenze o spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 19

NUMERO DI STUDENTI CON BES (per ognuno dei quali verrà allegato al presente documento il rispettivo PDP): 2

NUMERO DI STUDENTI CON DISABILITÀ (per ognuno dei quali verrà allegata al presente documento la rispettiva relazione di presentazione): /

### 3. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

#### 3.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

Materia	N. studenti promossi con 6	N. studenti promossi con 7	N. studenti promossi con 8	N. studenti promossi con 9-10
<i>Italiano</i>	12	6	1	/
<i>Inglese</i>	7	4	6	2
<i>Storia</i>	4	12	2	1
<i>Matematica</i>	9	5	3	2
<i>Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione</i>	13	3	3	/
<i>Meccanica e Macchine</i>	9	6	4	/
<i>Diritto</i>	14	4	1	/
<i>Logistica</i>	16	3	/	/
<i>Scienze della Navigazione</i>	7	4	5	3
<i>Scienze Motorie</i>	4	2	7	6

**4.1 INIZIATIVE COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE FORMATIVE**

( visite aziendali, stage, viaggi di istruzione, corsi di informatica ecc.)

Tipo Attività	Anno Scolastico	Descrizione, informazioni sul relatore	Alunni partecipanti (es: alcuni selezionati tra le eccellenze oppure tutta la classe)
<i>Incontro con Armando Spataro</i>	<i>2018-2019</i>	Magistrato, procuratore capo di Torino, a riposo dal 1° gennaio	<i>Tutta la classe</i>
<i>Incontro con Vittorio Teresi</i>	<i>2018-2019</i>	Magistrato, Procuratore aggiunto a Palermo, presidente fondazione “Paolo e Rita Borsellino”	<i>Tutta la classe</i>
<i>Incontro con Gherardo Colombo</i>	<i>2018-2019</i>	Magistrato a riposo, presidente Fondazione “sulle regole”	<i>Tutta la classe</i>

<i>Incontro con Fabio Incorvaia</i>	2018-2019	7 volte campione del mondo moto d'acqua	/
<i>Incontro con Vanni Oddera</i>	2018-2019	Campione di Freestyle Motocross, ideatore ed attuatore progetti di mototerapia per disabili	<i>Salviati, Pellini, Di Molfetta, Peperini, Buteri, Roccatagliata</i>
<i>Incontro con Ferruccio Sansa</i>	2018-2019	Giornalista d'indagine, scrittore	<i>Tutta la classe</i>
<i>Incontro con Gloria Aura Bortolini</i>	2018-2019	Regista, fotografa, grafica, conduttrice Rai3	<i>Salviati, Pellini, Di Molfetta, Peperini, Buteri, Roccatagliata</i>
<i>Incontro con Leonardo Palmisano</i>	2018-2019	Scrittore, sociologo, editore	<i>Salviati, Pellini, Di Molfetta, Peperini, Buteri, Roccatagliata</i>
<i>Incontro con Paolo Isetta</i>	2018-2019	Direttore GraphicFactory, grafico di fama	/
<i>Incontro con Enrico Macchiavello</i>	2018-2019	Artista, illustratore, pubblicitario, già Premio Andersen 2000	/
<i>Incontro con PULIN e LITTLE MICE</i>	2018-2019	Musicisti folk e blues	<i>Salviati, Pellini, Di Molfetta, Peperini, Buteri, Roccatagliata</i>
<i>Incontro con Dino Cerruti</i>	2018-2019	Concertista jazz, musicista	/
<i>Incontro con Linda Cerruti, Costanza Ferro e Patrizia Giallombardo</i>	2018-2019	Campionesse a livello mondiale di nuoto sincronizzato, commissario tecnico nazionale di nuoto sincronizzato	/
<i>Incontro Rfi Trenitalia</i>	2018-2019	Rappresentanti	<i>Tutta la classe</i>

## 4.2 PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRIENNIO 2016/17 2017/18 2018/19

*ai sensi della L. 107/2015 e dell'art. 2 del D.D. n. 936 del 15 settembre 2015*

L'ITIS "G. Ferraris" e l'ITN "Leon Pancaldo" che oggi costituiscono il "Ferraris Pancaldo", dalla seconda metà degli anni ottanta, hanno svolto sistematicamente attività di Alternanza Scuola Lavoro, principalmente attivando stage estivi aziendali, imbarchi e altre tipologie di percorsi equivalenti, intrecciando così un solido rapporto con i soggetti imprenditoriali operanti sul territorio e le loro organizzazioni di categoria. Questa scelta, lungimirante, è stata possibile grazie alla condivisione da parte della Dirigenza, dei Docenti e degli *stakeholder* di ritenere imprescindibile la necessità di una stretta correlazione tra la formazione svolta in aula e la contestualizzazione della stessa in un ambiente operativo, permettendo agli allievi una scelta consapevole del proprio futuro, sia in ambito formativo, sia in ambito lavorativo. Pertanto il Ferraris-Pancaldo, con l'attuazione della legge 107/15 ha attivato tutte le iniziative possibili, nonostante lo stato di crisi occupazionale in cui versa il territorio e le complessità della macchina organizzativa legata all'elevato numero di studenti, che hanno imposto la massima flessibilità organizzativa e gestionale da parte dell'Istituto.

Nella legge 107 e nelle successive norme al riguardo si definisce che: L'Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO) è una metodologia didattica che permette di avvicinare i discenti al mondo del lavoro arricchendo la formazione in aula con l'acquisizione di competenze operative spendibili anche nel mercato del lavoro, favorendo l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Questa opportunità deve essere fornita agli studenti, correlando l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio mediante percorsi finalizzati all'innovazione didattica e all'orientamento, sviluppando esperienze didattiche sia in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore, sia utilizzando laboratori dedicati allo sviluppo delle specifiche professionalità dell'indirizzo di studi. La legislazione vigente, prevede specifiche e requisiti propri dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO) all'interno dei quali il collegio dei docenti ha ritenuto opportuno fissare i seguenti punti:

- I progetti di Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO) sono percorsi di formazione capaci di cogliere le specificità del contesto territoriale attraverso processi di integrazione tra il sistema d'istruzione e il mondo della formazione e del lavoro; essi sono anche uno strumento di prevenzione dei fenomeni di disagio e dispersione scolastica.
- I progetti di Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO) attivati dall'Istituto si configurano come:
  1. Progetti innovativi d'integrazione tra i percorsi formativi e del mercato del lavoro anche secondo la metodologia "bottega a scuola" e "scuola impresa",
  2. Progetti che rappresentano esperienze di eccellenza di modelli di integrazione pubblico-privato, in coerenza con la strategia europea sull'occupazione, attraverso la collaborazione con imprese caratterizzate anche da un elevato livello di internazionalizzazione ed operanti in aree tecnologiche strategiche per il nostro Paese.
  3. Progetti che evidenzino nella loro realizzazione le proposte dei Comitati Tecnico Scientifici;

In base a queste indicazioni tutti i progetti di Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO) sono stati sviluppati secondo queste linee metodologiche:

### Metodologia delle unità di apprendimento

Per ogni anno di corso il Consiglio di Classe, su indicazione del Dipartimento di indirizzo (quale articolazione del Collegio dei Docenti), ha individuato competenze relative ad una serie

di tematiche comuni a tutti i corsi di studio quali: la sicurezza sul luogo di lavoro, l'imprenditoria e l'auto imprenditorialità, l'economia aziendale, la relazione, il colloquio di selezione, la redazione del CV. Sempre il Consiglio di Classe ha individuato alcuni contenuti specialistici professionalizzati, relativi ai singoli indirizzi, che spesso non sono precisamente individuati nelle linee guida per la riforma della secondaria superiore, ma sono significativamente richiesti dalle aziende del settore e messi in evidenza, ad esempio, nell'insieme di attività formative previste dal piano Industria 4.0. In base a questi contenuti ogni Consiglio di Classe ha progettato e sviluppato delle unità di apprendimento (2-3 per anno scolastico) che sono state realizzate curricularmente o extra curricolo, in modo da fornire un "valore aggiunto" all'insieme di competenze posseduto dell'allievo in uscita dal percorso formativo secondario superiore, con una molteplicità di attività quali:

- formazione su temi specifici (in presenza o a distanza),
- incontri con esperti,
- visite guidate in aziende,
- realizzazione di percorsi di eccellenza utilizzando i laboratori dell'Istituto,
- sviluppo di specifici project work su committenza esterna o interna,
- partecipazione a seminari, eventi, gare nazionali, etc.

Nell'insieme di queste attività, utilizzando una metodologia laboratoriale e cooperativa, sono stati sviluppati parallelamente anche gli "skill" trasversali (lavorare in team, gestire le dinamiche del gruppo, il sapere relazionare e documentare), oggi sempre più richiesti dal mondo del lavoro. Pertanto ogni Consiglio di Classe ha definito, per ogni anno scolastico, un monte ore variabile per indirizzo e per classe delle attività di alternanza scuola lavoro.

#### Metodologia dei tirocini formativi:

Il Collegio dei Docenti, anche in base alle indicazioni raccolte in diverse sedi istituzionali, ha deliberato che nel proprio percorso formativo, salvo casi eccezionali, debitamente documentati, ogni allievo, nell'arco del triennio svolgerà almeno un periodo di "Stage" (mediamente a 40 h/sett per 2-3 settimane c.a.) durante l'anno scolastico, oppure nel periodo estivo. Queste attività sono state svolte:

- 1) presso aziende, enti, attività artigiane, compatibilmente con le disponibilità rilevate, presso soggetti ospitanti esterni alla scuola,
- 2) presso i laboratori della scuola, in periodo estivo, realizzando "project work", sulla base di una o più committenze interna o esterne all'Istituto,
- 3) partecipando a progetti o corsi di formazione su temi specifici inerenti l'ambito professionale dell'indirizzo di studio;
- 4) Partecipando ad iniziative proposte da soggetti esterni (gare, concorsi) patrocinati dal MIUR o da altri soggetti istituzionali.

Nel corrente anno scolastico 2018/19 il MIUR è intervenuto diverse volte al riguardo con:

- C.M 3050 del 04/14/2018, che **differisce al 1 settembre 2019** l'entrata in vigore del seguente requisito di accesso all'esame di Stato per i candidati interni: lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- Nota MIUR 338 del 18/02/2019, che in applicazione della legge di bilancio, cita: A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO) sono ridenominati "*percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a **150** ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici, conformemente a quanto stabilito nella legge 145 del 30/12/2018, c.784,787;
- D.M 37 del 18/01/2019 e O.M 25 dell'11/03/2019 art.19 che disciplinano: "Nell'ambito del colloquio, il candidato interno espone, inoltre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi



per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. 30 dicembre 2018, n. 145. Nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma”.

#### Valutazione dell'Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO)

A partire dall'anno scolastico 2014-15 il collegio Docenti dell'Istituto ha definito un sistema di indicatori, declinati per indirizzo di specializzazione, utilizzati per valutare il livello di raggiungimento delle competenze da parte del singolo allievo al termine di uno specifico percorso di Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO). Queste competenze chiave, sono state riassunte in macrocompetenze: 2 trasversali, 2 specialistiche, 1 di indirizzo (volta per volta concordata tra i tutor) valutate mediante una attribuzione di punteggio in una scala ventesimale. La valutazione di ogni singola macro competenza, per ogni allievo, è stata definita mediante la seguente griglia di valutazione:

Frequenza del comportamento	Punteggio
Mai	0
Raramente	1
in maniera sufficiente	2
Spesso	3
Abituamente	4

Con delibera del Collegio dei Docenti, ogni Consiglio di Classe ha assunto queste valutazioni oggettive e fatte proprie utilizzandole in questo modo:

- Gli indicatori delle competenze trasversali contribuiranno hanno contribuito alla definizione del voto di condotta
- Gli indicatori delle competenze trasversali, specifiche e di indirizzo hanno influito sia per la definizione del punteggio, all'interno della fascia di appartenenza del Credito Scolastico (1 punto), sia per la determinazione dei voti allo scrutinio finale, prevedendo in caso di valutazione ampiamente positiva del percorso di Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO) con punteggio complessivo maggiore di 15/20, la possibilità di aumentare, in sede di scrutinio finale, i voti nelle singole materie di indirizzo.

#### **FONDAMENTI GIURIDICI**

- **DECRETO LEGISLATIVO 15 aprile 2005, n. 77;**
- **DPR 88/2010: Riforma dei Tecnici ART 5 comma 2 lettera e;**
- **LEGGE 107 /2015 art 1; Linee guida MIUR per l'alternanza Scuola Lavoro**

## 5. Criteri di valutazione del percorso formativo

Criteri di valutazione adottati dall'istituto (estratto del PTOF):

Per formulare valutazioni precise, comprensione della misurazione dei risultati ed anche della considerazione del contesto e della personalità dell'allievo, si verificherà il raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI:

Obiettivi di padronanza (ciò che l'allievo possiede):

- ✓ la conoscenza, cioè la capacità di utilizzare contenuti, criteri, classificazioni, metodologie, regole, teorie;
- ✓ la comprensione, cioè la capacità di cogliere e di trasformare un'informazione traducendola, riorganizzandola, interpretandola.

Obiettivi di competenza (ciò che l'allievo sa fare con quel che gli si insegna):

- ✓ l'applicazione, cioè la capacità di utilizzare le conoscenze per risolvere nuovi problemi, generalizzando e/o esemplificando;
- ✓ l'analisi, cioè la capacità di estrapolare elementi da un contesto e di metterli in relazione ad altri;
- ✓ la sintesi, cioè la capacità di riunire elementi di un contesto al fine di produrre una nuova struttura coerente;
- ✓ la valutazione, cioè la capacità di formulare autonomamente giudizi critici di valore e di metodo.

Obiettivi di espressione (ciò che l'allievo realizza da solo):

- ✓ la creatività

Obiettivi di interesse e di partecipazione.

Nella valutazione numerica da 1 a 10, si utilizzeranno i seguenti criteri:

- ✓ voto 1: l'allievo non fornisce alcun elemento utile alla valutazione.
- ✓ voto 2/3: l'allievo mostra qualche barlume di conoscenza degli argomenti affrontati, ma non è in grado, nemmeno se guidato, di dare una soluzione ai quesiti posti o una risposta organizzata all'argomento proposto; dimostra impegno quasi nullo nello studio.
- ✓ voto 4: l'allievo dimostra una conoscenza molto superficiale degli argomenti affrontati e palesa evidenti lacune cognitive e, guidato, tenta di individuare l'obiettivo richiesto, ma non riesce a raggiungerlo; dimostra scarsissimo impegno nello studio e le capacità espressive sono inadeguate.
- ✓ voto 5: l'allievo dimostra di conoscere gli argomenti affrontati, ma rivela evidente insicurezza nel consolidare operativamente queste conoscenze e non rielabora personalmente i concetti appresi; affiorano ancora carenze cognitive; se guidato, si avvicina all'obiettivo richiesto, ma non lo raggiunge completamente anche a causa di un insufficiente impegno nello studio; le capacità espressive sono limitate.
- ✓ voto 6: l'allievo dimostra di conoscere gli argomenti affrontati e cerca di rielaborare i concetti appresi, anche se in maniera non completamente autonoma; raggiunge gli obiettivi minimi previsti e, se guidato, inizia ad operare semplici procedimenti logici e deduttivi; l'impegno nello studio e le capacità espressive risultano solo sufficienti.
- ✓ voto 7: l'allievo conosce gli argomenti affrontati ed è in grado di rielaborarli in maniera autonoma; opera semplici collegamenti e, guidato, rivela principi di competenza critica; le capacità espressive e l'impegno nello studio sono discreti.
- ✓ voto 8: l'allievo affronta con competenza e con discrete proprietà di analisi e di sintesi tutti gli argomenti, ed è in grado di sviluppare autonomamente un approccio critico alle tematiche affrontate; l'impegno nello studio è buono ed evidenzia padronanza nell'utilizzo dei linguaggi specifici delle diverse discipline.
- ✓ voto 9: l'allievo affronta con competenza e con buone proprietà di analisi e di sintesi tutti gli argomenti; è in grado di sviluppare autonomamente un approccio analitico con buona propensione critica alle tematiche affrontate; l'impegno nello studio è ottimo ed evidenzia rilevanti capacità espositive.

- ✓ voto 10: l'allievo affronta con competenza e con ottime proprietà di analisi e di sintesi tutti gli argomenti; è in grado di sviluppare autonomamente un approccio analitico con notevole propensione critica alle tematiche affrontate; l'impegno nello studio è ottimo ed evidenzia pregevoli capacità espositive.

### **ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE**

*Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:*

- *il comportamento,*
- *il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,*
- *i risultati delle prove e i lavori prodotti,*
- *le osservazioni relative alle competenze trasversali,*
- *il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,*
- *l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,*
- *l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,*

## 5. Attività inerenti Cittadinanza e Costituzione

Compito della scuola è fra gli altri quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Tutti gli insegnanti hanno nel tempo collaborato a far acquisire gli strumenti della cittadinanza, in particolare i docenti dell’area storico-geografica e storico-sociale.

Nella classe quinta è stato avviato un progetto specifico relativo a Cittadinanza e Costituzione che è stato articolato in sei ore, di cui l’ultima dedicata ad una verifica delle conoscenze.

Dopo un’introduzione dedicata al contesto storico ed al clima politico e sociale esistente al momento del *referendum* del 2 Giugno 1946 e dell’elezione dell’Assemblea Costituente, sono state enucleate struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana, con il logico confronto con quelle dello Statuto Albertino.

Di seguito, si è proceduto all’esame dei Principi Fondamentali (art. 1-12 Cost.), contestualizzando la loro trattazione e dedicando specifica attenzione a ciascuno di essi e, in particolare, agli artt. 1, 3 (uguaglianza formale e sostanziale), 4 (come estrinsecazione del principio laborista presente nell’ordinamento, come indirizzo per il Legislatore e come diritto-dovere per il cittadino) e 10 Cost..

Per ciò che concerne la Parte I della Costituzione, si è ritenuto di privilegiare il Titolo I (Rapporti Civili), focalizzando l’attenzione, nello specifico, su due articoli.

In particolare, è stato trattato l’art. 13 Cost., illustrando il principio dell’inviolabilità della libertà personale, soffermandosi sulla riserva di legge e di giurisdizione (in capo all’Autorità Giudiziaria), nonché sull’obbligo motivazionale contenuti nel comma 1 del citato articolo, con il conseguente raffronto con il comma 2 del medesimo articolo.

Inoltre, si è analizzato il valore imprescindibile, in uno Stato democratico, rappresentato dalla libertà di manifestazione del pensiero, toccando il tema della libertà di stampa: dopo un cenno al substrato storico - culturale che ha portato alla stesura dell’art. 21 Cost., si è effettuato un raffronto dell’attuale contesto italiano con la realtà esistente negli altri Paesi, europei ed extraeuropei.

Nella disamina della Parte II della Costituzione, si è effettuata una sommaria analisi degli Organi della Repubblica effettuando rapidi cenni alla loro formazione e/o composizione, nonché alla loro funzione (in particolare, Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Magistratura), trattando anche il tema del *referendum* ed i limiti individuati dall’art. 75 Cost..

Sono, poi, state analizzate le Istituzioni Europee: Parlamento Europeo, il Consiglio dell’Unione Europea e la Commissione Europea, evidenziando la loro composizione e le principali competenze ad esse attribuite.

Infine, sono stati effettuati cenni sul significato e sui modi di acquisto della Cittadinanza secondo la normativa attualmente in vigore.

## **6. CLIL**

Conformemente a quanto previsto dal DPR88/2010, una parte del programma di una disciplina non linguistica è stato erogato in modalità CLIL in lingua inglese. In particolare:

*Specificare quale disciplina, argomenti e monte erogato in modalità CLIL*

In relazione a quanto previsto si è provveduto ad erogare una parte del programma di una disciplina in modalità CLIL in lingua inglese, e, precisamente:

la parte del programma di diritto della navigazione e trasporti relativa allo studio delle

CONVENZIONI INTERNAZIONALI

SOLAS

MARPOL

COLREG

STCW

ISPS CODE

MLC

Prof.ssa Patrizia Cremonese ( con ausilio relatore esterno dott. Matteo Manconi).

Le ore erogate sono state sei.

## 6. Schede di valutazione adottate nelle prove di simulazione d'esame

### SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parzialmente adeguato	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parzialmente efficace	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parzialmente puntuale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parzialmente pertinente	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	completa	adeguata	parzialmente adeguato	scarsa	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarso	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTESPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**Tabella di conversione punteggio/voto**

PUNTEGGIO	VOTO
<b>20</b>	<b>10</b>
18	9
16	8
14	7
<b>12</b>	<b>6</b>
10	5
8	4



6	3
4	2
2	1
0	0

## SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

**Da fornire da parte dei colleghi di indirizzo  
ESAMI DI STATO anno scolastico 2018 - 2019  
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

### INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE LOGISTICA

*La traccia della seconda prova scritta presenta una prima parte con la richiesta relativa ad un elaborato tecnico e una seconda parte con la risposta a due quesiti su quattro proposti. La valutazione è relativa all'intera prova nella sua complessità e relativamente ai quadri di riferimento. In base ai livelli accertati di competenze si definiscono i seguenti punteggi riferiti ai singoli indicatori:*

indicatore	Punteggio
1	0-1: livello base non raggiunto, 2: livello base raggiunto, 3: livello intermedio, 4: livello avanzato
2	1-2: livello base non raggiunto, 3: livello base raggiunto, 4: livello intermedio, 5-6: livello avanzato
3	0-1-2: livello base non raggiunto, 3: livello base raggiunto, 4: livello intermedio, 5-6: livello avanzato
4	0-1: livello base non raggiunto, 2: livello base, 3: livello intermedio, 4: livello avanzato

N.	INDICATORI	DESCRITTORI	PESO max	PUNTI
1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La risoluzione è coerente con la consegna.</li> <li>✓ Il candidato utilizza in modo corretto le grandezze e le relative unità di misura.</li> <li>✓ Il candidato applica in modo corretto i principi base.</li> <li>✓ Il candidato sa applicare le formule al contesto.</li> <li>✓ Il candidato sa individuare possibili soluzioni alternative.</li> </ul>	4	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/ scelte effettuate/ procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il candidato sa strutturare la prova, anche con schemi, come richiesto dalla consegna.</li> <li>✓ Il candidato sa redigere una possibile soluzione individuando le specifiche caratteristiche e motivando le scelte adottate.</li> <li>✓ Il candidato sa dimensionare una possibile soluzione.</li> <li>✓ Il candidato sa individuare eventuali soluzioni che, in linea con le tematiche proposte, siano in grado di ottimizzare il processo.</li> </ul>	6	
3	Completezza nello svolgimento della traccia,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il candidato propone una soluzione esaustiva.</li> </ul>	6	

	coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I calcoli risultano corretti.</li> <li>✓ Le eventuali soluzioni proposte risultano corrette.</li> </ul>		
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il candidato sa argomentare la soluzione proposta giustificando le scelte adottate.</li> <li>✓ Il candidato utilizza una terminologia tecnica appropriata.</li> <li>✓ Il lessico utilizzato è appropriato e corretto.</li> </ul>	4	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				— /20

## SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### Griglia per la valutazione del colloquio

Candidato \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Classe V Sezione \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Punteggio (su 20)	Punteggio assegnato
1. Capacità di applicazione delle conoscenze attraverso un collegamento multidisciplinare.	Autonoma, consapevole ed efficace Autonoma e soddisfacente Accettabile e corretta Inadeguata e superficiale	4 3 2 0-1	
2. Capacità di argomentazione attraverso analisi/sintesi	Autonoma, completa e articolata Adeguata Parzialmente adeguata Scorretta.	4 3 2 0-1	
3. Capacità espressiva e padronanza linguistica.	Corretta, appropriata e fluente Chiara e scorrevole Parzialmente adeguata Scorretta	4 3 2 0-1	
4. Capacità di rielaborazione critica con opportuni e personali riferimenti culturali e di attualizzazione	Autonoma, completa e articolata Adeguata e organica Parzialmente adeguata Disorganica e superficiale	4 3 2 0-1	
5. Capacità di autovalutazione e autocorrezione	Prove: adeguata inadeguata	2 1	
	Profilo di analisi del proprio percorso formativo: • adeguata • inadeguata	2 1	
<b>Punteggio TOTALE</b>			_____/ 20

La Commissione		Il presidente

## **7. MATERIALI PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO UTILIZZATI NELLE SIMULAZIONI**

Alla luce di quanto previsto dalla recente normativa, di cui si accludono gli estratti di riferimento:

Dal Dlsg 62/2017: “Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 18 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua inglese.”

Da O.M. 19-3-2019: “Si precisa che i materiali costituiscono solo spunto di avvio del colloquio, che si sviluppa in una più ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare che possa esplicitare al meglio il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Affinché il coinvolgimento sia quanto più possibile ampio, i commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

3. La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1, secondo periodo, da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.”

Si allegano gli spunti di avvio del colloquio, utilizzati in occasione delle simulazioni svolte nel mese di maggio.



**Ferrovie: inaugurata a Genova Teglia la nuova sala operativa di Rfi venerdì 27 gennaio 2017**

**GENOVA - Una sala operativa di Rfi è stata inaugurata a Genova Teglia** per gestire il traffico ferroviario su 540 chilometri di rete ligure, un investimento da 30 milioni di euro. Presenti al taglio del nastro l'amministratore delegato di Rfi **Maurizio Gentile**, il presidente della Regione Liguria **Giovanni Toti** e l'assessore regionale ai Trasporti **Gianni Berrino**.

**"La sala sarà operativa 24 ore su 24** - ha sottolineato Gentile - impiegherà giornalmente 60 persone in più turni, che gestiranno la marcia di 600 treni in circa 100 stazioni" tra **Sestri Levante, San Giuseppe di Cairo e l'Appennino**. "Abbiamo firmato un accordo quadro con Rfi ottenendo più capacità nelle linee e il potenziamento dei servizi ferroviari", evidenzia **Toti**.

In concreto, spiega Gentile, per i prossimi dieci anni "a regime **la produzione aumenterà di 300 mila chilometri percorsi l'anno** superando i sette milioni dai 6,7 attuali". In particolare sono previsti incrementi nelle direttrici Ponente tra Ventimiglia e Savona, Levante con un nuovo cadenzamento dei collegamenti Genova-La Spezia e Sestri-La Spezia, infine nel nodo di Genova con la velocizzazione del collegamento Savona-Sestri Levante.

N.2  
Ciclo di Deming



N.3



N. 4





N.5

TRANSBRAZ SHIPPING LINE		ORIGINAL		BILL OF LADING FOR MULTIMODAL TRANSPORT AND PORT TO PORT SHIPMENT	
SHIPPER/EXPORTER (COMPLETE NAME/STREET ADDRESS)  COFFEE EXPORT SA RVA PEDRO ALVES 270 SANTOS, SAO PAULO, BRAZIL		MANIFEST NO.	BILL OF LADING NO. TBSL 0042		
CONSIGNEE (NOT NEGOTIABLE UNLESS CONSIGNEE 'TO ORDER')		EXPORT REFERENCES			
TO ORDER		FORWARDING AGENT REFERENCES			
NOTIFY PARTY (COMPLETE NAME/STREET ADDRESS)  C.J. PARKER & SONS 265 MAIN STREET 27047 GREENSBORO, NC, USA		POINT AND COUNTRY OF ORIGIN			
PRE-CARRIAGE BY (MODE) * PLACE OF RECEIPT *		ALSO NOTIFY, ROUTING & INSTRUCTIONS			
OCEAN VESSEL/VOYAGE SEA LION VO50N		PORT OF LOADING SANTOS, BRAZIL		FOR DELIVERY OF GOODS PLEASE APPLY TO 27047 GREENSBORO FORWARDING 594 LIVINGSTON ROAD 27409 GREENSBORO, NC, USA PHONE (336)852-5484 FAX (336)852-5490	
PORT OF DISCHARGE NORFOLK, VA, USA		PLACE OF DELIVERY * NORFOLK, VA, USA			
PARTICULARS DECLARED BY SHIPPER					
MARKS AND NUMBERS CONTAINER AND SEAL NUMBERS	PURCHASE ORDER NUMBER/ITEM NUMBER	NUMBER AND DESCRIPTION OF PACKAGES AND GOODS		GROSS WEIGHT	
THCU7425658/986475/40'		1 (ONE) X 40' CONTAINER SAID TO CONTAIN			
CE0589 P/NO. 1-20		20 PALLETS - BAGS OF WHITE REFINED SUGAR		20,000 KGS	
FREIGHT/CHARGES, ITEM NO. RAE/RATE BASIS		PREPAID	COLLECT	EXCESS VALUE DECLARATION REFER TO CLAUSE 6 (4) (B) + (C) ON REVERSE SIDE	
FREIGHT PAYABLE AT DESTINATION		AS ARRANGED		<small>RECEIVED BY THE CARRIER IN APPARENT GOOD ORDER AND CONDITION UNLESS OTHERWISE STATED FOR CARRIAGE BY OCEAN VESSEL AND/OR OTHER MODES OF TRANSPORT FROM THE PLACE OF RECEIPT OR PORT OF LOADING TO THE PORT OF DISCHARGE OR PLACE OF DELIVERY AS INDICATED ABOVE. GOODS TO BE DELIVERED AT THE ABOVE MENTIONED PORT OF DISCHARGE OR PLACE OF DELIVERY WHICHEVER APPLIES. IN ACCEPTING THIS BILL OF LADING THE SHIPPER(S) AGREE TO BE BOUND BY ALL STIPULATIONS, EXCEPTION, TERMS AND CONDITIONS ON THE FRONT OR BACK THEREOF, WHETHER PRINTED, STAMPED, WRITTEN OR OTHERWISE INCORPORATED. IN WITNESS WHEREOF THREE ORIGINAL BILLS OF LADING HAVE BEEN SIGNED, IF NOT OTHERWISE STATED ABOVE. ONE ORIGINAL BILL OF LADING DULY ENDORSED MUST BE SURRENDERED IN EXCHANGE FOR THE GOODS, UPON WHICH THE OTHER(S) SHALL STAND VOID.</small> <i>Ricardo Coelho</i>	
TOTAL FREIGHT					
NUMBER OF ORIGINAL BILLS OF LADING THREE (3)		PLACE AND DATE OF ISSUE SANTOS 20..-12-18			
LADEN ON BOARD DATE 20.. - 12 - 18				SIGNED AS AGENT FOR THE CARRIER:	
<small>* APPLICABLE ONLY WHEN USED AS A MULTIMODAL TRANSPORT DOCUMENT. INSOFAR AS THIS BILL OF LADING IS ISSUED AS A MULTIMODAL TRANSPORT DOCUMENT IT IS BASED ON THE I.C.C. UNIFORM RULES FOR A MULTIMODAL TRANSPORT DOCUMENT I.C.C. PUBLICATION NO. 48</small>					

# Manifesto tecnico

della

## letteratura futurista

In aeroplano, seduto sul cilindro della benzina, scaldato il ventre dalla testa dell'aviatore, io sentii l'umanità ridicola della vecchia sintassi ereditata da Omero. Bisogno furioso di liberare le parole, traendole fuori dalla prigione del periodo lallao! Questo ha naturalmente, come ogni imbecille, una testa previdente, un ventre, due gambe e due piedi piatti, ma non avrà mai due ali. Appena il necessario per camminare, per correre un momento e fermarsi quasi subito sbuffando...

Ecco che cosa mi disse l'elica turbinante, mentre flava a duecento metri sopra i possenti fumaiuoli di Milano. E l'elica soggiunse:

1. — **Bisogna distruggere la sintassi, disponendo i sostantivi a caso, come nascono.**

2. — **Si deve usare il verbo all'infinito**, perchè si adatti elasticamente al sostantivo e non lo sottoponga all'io dello scrittore che osserva o immagina. Il verbo all'infinito può, solo, dare il senso della continuità della vita e l'elasticità dell'intuizione che la percepisce.

3. — **Si deve abolire l'aggettivo** perchè il sostantivo nudo conservi il suo colore essenziale. L'aggettivo avendo in sé un carattere di sfumatura, è incompatibile con la nostra visione dinamica, poichè suppone una sosta, una meditazione.

4. — **Si deve abolire l'avverbia**, vecchia fibbia che tiene unite l'una all'altra le parole. L'avverbia conserra alla frase una fastidiosa unità di tono.

5. — **Ogni sostantivo deve avere il suo doppio**, cioè il sostantivo deve essere seguito, senza congiunzione, dal sostantivo a cui è legato per analogia. Esempio: uomo-torpediniera, donna-golla, folla-risacca, piazza-imbuto, porta-rubinetto.

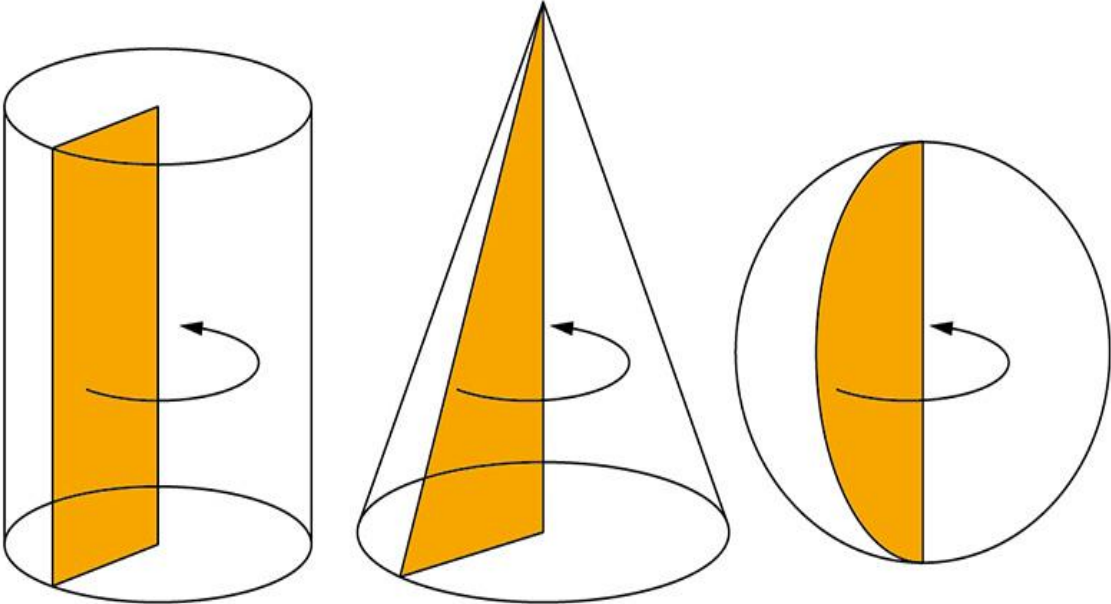
Siccome la velocità aerea ha moltiplicato la nostra conoscenza del mondo, la percezione per analogia diventa sempre più naturale per l'uomo. Bisogna dunque sopprimere il cosa, il quale, il così, il simile o. Meglio ancora, bisogna fondere direttamente l'oggetto coll'immagine che esso evoca, dando l'immagine in iscorcio mediante una sola parola essenziale.

6. — **Abolire anche la punteggiatura.** Essendo soppressi gli aggettivi, gli avverbi e le congiunzioni, la punteggiatura è naturalmente annullata, nella continuità varia di uno stile vivo, che si crea da sé, senza le soste assurde delle virgole e dei punti. Per accentuare certi movimenti e indicare le loro direzioni, s'impiegheranno i segni della matematica: + - × : - > <, e i segni musicali.

7. — Gli scrittori si sono abbandonati finora all'analogia immediata. Hanno paragonato per esempio l'animale all'uomo o ad un altro animale, il che equivale ancora, press'a poco, a una specie di fotografia. Hanno paragonato per esempio un fox-terrier a un piccolissimo puro-sangue. Altri, più avanzati, potrebbero paragonare quello stesso fox-terrier trepidante, a una piccola macchina Morse. Io lo paragono, invece, a un'acqua ribollente. V'è in ciò una **gradazione di analogie sempre più vaste**, vi sono dei rapporti sempre più profondi e solidi, quantunque lontanissimi.

L'analogia non è altro che l'amore profondo che collega le cose distanti, apparentemente diverse ed ostili. Solo per mezzo di analogie vastissime uno stile orchestrale, ad un tempo polifonico e polimorfo, può abbracciare la vita della materia.

**N. 7**  
Solidi- rotazione



## N. 8

## Functions & Properties of a Lubricant

### Functions of a lubricant :

- Lubricate
- Seal
- Cool
- Neutralise Acids
- Minimise / remove deposits
- Prevent Corrosion
- Reject Water

### Properties of a lubricant :

- Lubricity
- Oxidation / thermal stability
- Detergency
- Dispersancy
- Spreadability
- Anti-wear / extreme pressure (EP)
- Alkalinity / base number (BN)
- Corrosion protection
- Prevent foaming
- Water tolerant / no emulsification



## N.9

No. 37/B 15 March 20     For £ 1,540.00

At 60 days After sight pay this First of Exchange (Second unpaid)

to the Order of Ramsey Furniture Ltd.

the sum of One thousand five hundred and forty pounds only

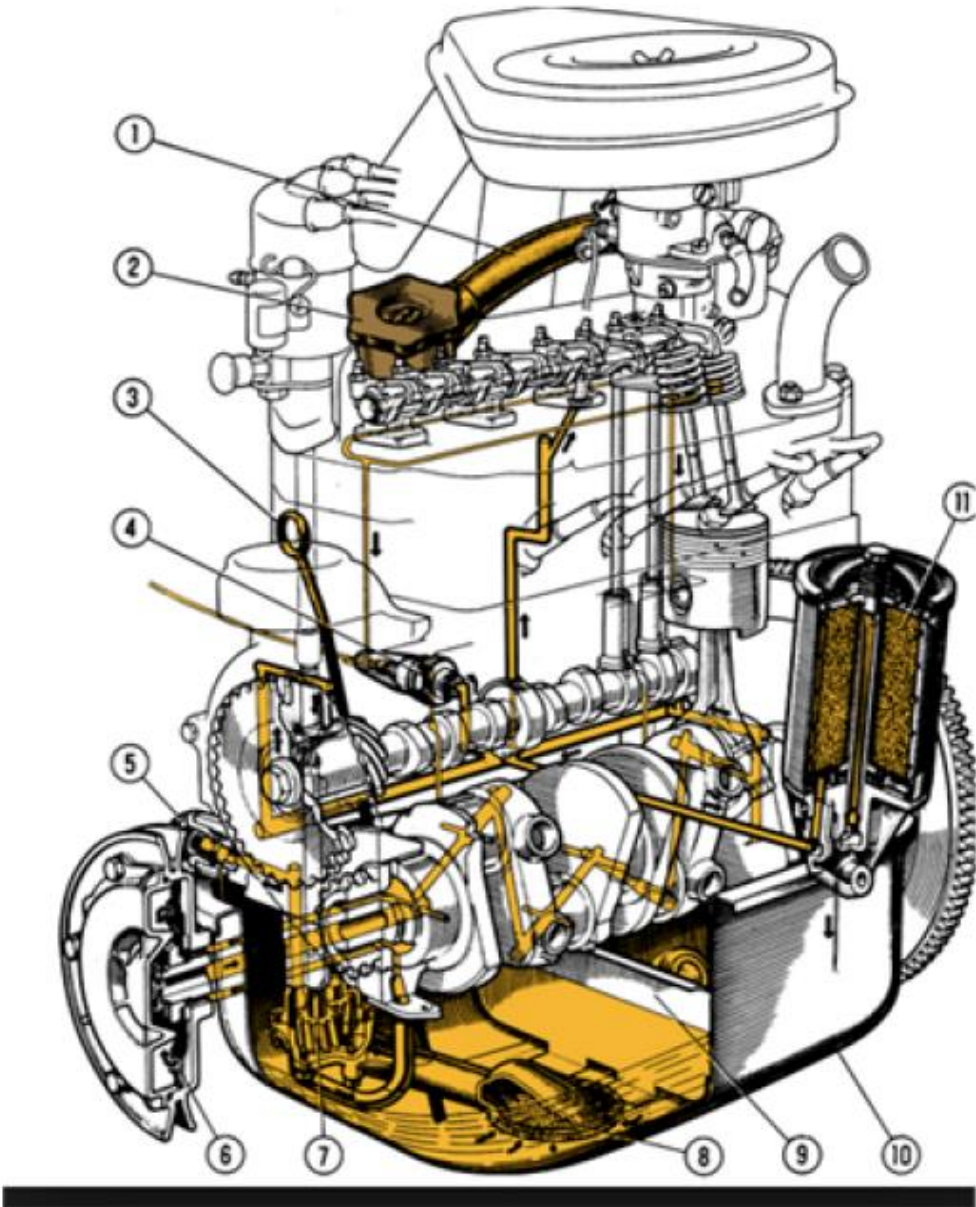
Value of Invoice No. 528 of 15 March 20..

To H.J.W. Bank on behalf of  
35 Main Street, Ramsey Furniture Ltd.  
Coventry, UK 26 Blackhall road, Coventry  
*John Ramsey*

Accepted  
*John Walsh*  
Peterborough Limited.  
87 Galway Road,  
Dublin, Ireland



N. 10



SEGUONO I PROGRAMMI CONSUNTIVI DI TUTTE LE MATERIE

---

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**  
**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

CLASSE	5 <sup>^</sup>
SEZIONE	CN

INDIRIZZO	TRASPORTI E LOGISTICA
-----------	-----------------------

MATERIA	LOGISTICA
DOCENTE	MELE MARCO
DOCENTE DI LABORATORIO	CAMBONI CARLO

## Progettazione delle attività

### **Competenze (saper fare):**

Operare in sicurezza nei luoghi di lavoro  
 Operare in sicurezza con le attrezzature di sollevamento e trasporto  
 Individuare l'attore più adeguato al trasferimento della merce da trasportare  
 Identificare la modalità di trasporto più adatta in base al tipo di merce  
 Individuare le infrastrutture necessarie a seconda della modalità di trasporto  
 Accertare la modalità di trasporto preferibile in termini di costo, velocità, sicurezza, affidabilità e convenienza  
 Identificare gli attori relativi alla distribuzione fisica della merce  
 Individuare le peculiarità organizzative nelle diverse modalità di trasporto  
 Identificare le potenzialità delle tecnologie nei sistemi di trasporto  
 Applicare i fondamenti della Green logistics e della logistica inversa  
 Individuare gli schemi contrattuali relativi alle diverse fasi del trasporto ed il quadro normativo di riferimento  
 Scegliere la clausola Incoterms più adatta al contesto di riferimento  
 Individuare i metodi più adeguati al contesto per la gestione della merce  
 Applicare i principi generali del diritto delle assicurazioni

### **Conoscenze (sapere):**

La normativa di riferimento in materia di sicurezza  
 Concetti di prevenzione e protezione  
 Gli attori della sicurezza  
 La segnaletica della sicurezza  
 Il ruolo e la necessità del trasporto delle merci  
 Le modalità di trasporto utilizzate per lo scambio delle merci  
 I principali soggetti che si occupano del trasporto e le aree di mercato in cui operano  
 Il ruolo degli operatori del trasporto attraverso casi reali  
 Le infrastrutture, i veicoli del trasporto e le unità di carico (U.d.C.)  
 Il trasporto via gomma, via ferro, via acqua, via aerea e intermodale  
 Distribuzione fisica delle merci ed organizzazione di una spedizione  
 Costi dei trasporti e tariffe del trasporto via gomma  
 Sistemi informativi per i trasporti (ITS)  
 Legislazione sull'impatto ambientale dei sistemi di trasporto  
 Conoscere i principi della Green Logistics  
 Conoscere i principi della logistica inversa o di ritorno  
 Le Convenzioni internazionali in materia di trasporto  
 Il contratto di trasporto, di spedizione e di deposito  
 Il contratto di appalto e i contratti a causa mista  
 La disciplina legale del commercio internazionale  
 Il contratto di compravendita internazionale  
 I crediti documentari e altri sistemi di pagamento  
 Le principali normative che regolamentano i crediti documentari  
 Gli Incoterms 2010  
 Le regole e le prassi assicurative nel mondo dei trasporti  
 Il mercato delle polizze anglosassoni  
 L'assicurazione delle merci e delle responsabilità  
 I clausolari più diffusi  
 La struttura-tipo polizza di responsabilità degli operatori logistici



**Abilità (saper essere)**

- Saper identificare i principi guida del Documento di valutazione dei rischi
- Saper individuare i dispositivi di protezione adeguati al lavoro da svolgere
- Saper descrivere l'impiego attuale delle quattro modalità di trasporto nel mercato attuale
- Saper riconoscere e distinguere le figure del mercato del trasporto
- Saper individuare gli attori del trasporto dall'attività da loro svolta
- Saper riconoscere infrastrutture e veicoli propri di ogni modalità di trasporto
- Comprendere potenzialità, limiti e vincoli di ogni modalità di trasporto
- Saper identificare l'U.d.C. più appropriata a seconda della modalità di trasporto
- Saper riconoscere gli elementi chiave di ogni fase della distribuzione fisica della merce
- Confrontare i costi dei trasporti nelle varie modalità
- Saper individuare gli inquinanti legati alla logistica
- Saper individuare la tipologia di trasporto merci migliore al fine di ridurre gli inquinanti
- Saper individuare i tipi di inquinante e le loro conseguenze
- Saper riconoscere i principali schemi contrattuali nel settore del trasporto collegato agli scambi commerciali
- Saper distinguere schemi contrattuali alternativi ai modelli più tradizionali
- Saper scegliere il sistema di pagamento più adeguato
- Saper finanziare le operazioni commerciali attraverso la scelta del metodo di pagamento
- Saper riconoscere le figure del mercato delle assicurazioni e i rispettivi ruoli
- Saper riconoscere le principali forme di assicurazione nel settore del trasporto
- Sapere cosa fare in caso di sinistro

**Argomenti del programma:****Modulo N.1****La sicurezza nei luoghi di lavoro**

- l'evoluzione della legislazione in materia di sicurezza
- prevenzione e protezione sul luogo di lavoro
- i soggetti coinvolti nella gestione della sicurezza
- il documento di valutazione del rischio (DVR) e la riunione periodica
- i luoghi di lavoro e la segnaletica
- attrezzature di lavoro, macchinari, impianti e dispositivi di protezione
- mezzi di sollevamento e trasporto
- stima del livello di servizio

**Introduzione al trasporto delle merci**

- il trasporto delle merci
- la scelta modale (via gomma, via ferro, via acqua, via aria)
- gli attori del trasporto e il mercato (l'autotrasportatore e il padroncino, il corriere, il corriere espresso, lo spedizioniere ed altri soggetti della catena del trasporto)
- alcuni profili aziendali

**Modulo N.2****Mezzi, unità di carico e infrastrutture**

- le modalità di trasporto
- l'autotrasporto
- il trasporto ferroviario
- l'organizzazione del trasporto
- il trasporto aereo
- il trasporto intermodale
- i criteri di scelta di una modalità di trasporto.

### **Organizzazione e costi del trasporto**

- l'organizzazione del trasporto (terrestre, marittimo, aereo)
- come si organizza una spedizione (il mestiere dello spedizioniere e le regole per il fissaggio del carico)
- la distribuzione delle merci (attori e obiettivi, gli strumenti per la logistica urbana)
- i sistemi informativi per i trasporti (ITS)
- i costi del trasporto (autotrasporto, marittimo, aereo, combinato)
- le tariffe per il trasporto su gomma

### **Modulo N.3**

#### **Ambiente e trasporti**

- legislazione sull'impatto ambientale dei sistemi di trasporto
- impatto ambientale delle diverse modalità e tipi di inquinamento
- Green Logistics
- la logistica inversa o di ritorno
- la logistica dei prodotti resi
- la gestione dei rifiuti

#### **I contratti di trasporto e della logistica**

- il contratto di trasporto
- le convenzioni internazionali in materia di trasporto
- il trasporto internazionale (via mare, aereo di cose, stradale, ferroviario)
- il contratto di spedizione
- il contratto di deposito
- il contratto di appalto
- i contratti a causa mista

### **Modulo N.4**

#### **Il commercio internazionale**

- commercio e compravendita internazionale
- gli Incoterms ed i termini del 2010
- i crediti documentari
- altri sistemi di pagamento

#### **Aspetti assicurativi**

- il contratto di assicurazione
- le figure del mercato delle assicurazioni in Italia
- l'assicurazione contro i danni e della responsabilità civile
- le assicurazioni nei trasporti
- gli standard delle polizze merci
- le assicurazioni di responsabilità nei trasporti
- l'interesse assicurativo sulle merci
- l'interesse assicurativo delle Responsabilità incombenti sull'attività di Spedizionieri e Vettori, per le merci tenute Spedite e Trasportate.

Durante il corso dell'anno sono state richiamate importanti tematiche sviluppate nel secondo biennio attraverso lo svolgimento di esercizi riguardanti in particolare la progettazione di magazzino e l'allestimento degli ordini (il picking), la pianificazione della domanda commerciale, la gestione delle scorte, i costi della logistica e la misura delle prestazioni KPI. Inoltre sono stati risolti esercizi relativi ai costi del trasporto e di ricerca operativa (programmazione lineare con due variabili, problema del trasporto, calcolo della rata di scarico nel trasporto marittimo, P.E.R.T.).

#### **Metodi:**

Lezione frontale ed interattiva

Esercizi applicativi guidati ed individuali

Tecnica del problem solving

Attività di laboratorio

Studio con schematizzazione in mappe concettuali

### **Metodologie valutative:**

Riguardo la scala di valutazione si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio

Docenti e riportati nel POF. Operativamente si agirà seguendo questa procedura:

le prove scritte e pratiche vengono valutate attraverso l'assegnazione di un coerente punteggio relativo ad ogni singolo quesito/esercizio/parte di problema proposto allo studente, *in funzione del grado di difficoltà*; per le prove di simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato si adotterà la griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi come da quadro di riferimento QDR del D.M. del 26/11/2018; le prove orali vengono valutate secondo la scala docimologica.

### **Obiettivi minimi:**

Al termine del corso l'allievo deve:

### **Competenze (saper fare):**

Operare in sicurezza nei luoghi di lavoro

Operare in sicurezza con le attrezzature di sollevamento

Individuare l'attore più adeguato al trasferimento della merce da trasportare

Identificare la modalità di trasporto più adatta in base al tipo di merce

Individuare le infrastrutture necessarie a seconda della modalità di trasporto

Identificare gli attori relativi alla distribuzione fisica della merce

Individuare le peculiarità organizzative nelle diverse modalità di trasporto

Applicare i fondamenti della Green logistics e della logistica inversa

Individuare gli schemi contrattuali relativi alle diverse fasi del trasporto ed il quadro normativo di riferimento

Scegliere la clausola Incoterms più adatta al contesto di riferimento

Individuare i metodi più adeguati al contesto per la gestione della merce

Applicare i principi generali del diritto delle assicurazioni

### **Conoscenze (sapere):**

La normativa di riferimento in materia di sicurezza

Concetti di prevenzione e protezione

Gli attori della sicurezza

Il ruolo e la necessità del trasporto delle merci

Le modalità di trasporto utilizzate per lo scambio delle merci

I principali soggetti che si occupano del trasporto e le aree di mercato in cui operano

Le infrastrutture, i veicoli del trasporto e le unità di carico (U.d.C.)

Il trasporto via gomma, via ferro, via acqua, via aerea e intermodale

Distribuzione fisica delle merci ed organizzazione di una spedizione

Costi dei trasporti e tariffe del trasporto via gomma

Conoscere i principi della Green Logistics

Conoscere i principi della logistica inversa o di ritorno

Le Convenzioni internazionali in materia di trasporto

Il contratto di trasporto e di spedizione

Il contratto di compravendita internazionale

Gli Incoterms 2010

I crediti documentari e altri sistemi di pagamento

Le regole e le prassi assicurative nel mondo dei trasporti

L'assicurazione delle merci e delle responsabilità

La struttura-tipo polizza di responsabilità degli operatori logistici

### **Abilità (saper essere)**

Saper identificare i principi guida del Documento di valutazione dei rischi

Saper individuare i dispositivi di protezione adeguati al lavoro da svolgere

Saper descrivere l'impiego attuale delle quattro modalità di trasporto nel mercato attuale  
 Saper riconoscere e distinguere le figure del mercato del trasporto  
 Saper riconoscere infrastrutture e veicoli propri di ogni modalità di trasporto  
 Comprendere potenzialità, limiti e vincoli di ogni modalità di trasporto  
 Saper riconoscere gli elementi chiave di ogni fase della distribuzione fisica della merce  
 Confrontare i costi dei trasporti nelle varie modalità  
 Saper individuare gli inquinanti legati alla logistica  
 Saper individuare la tipologia di trasporto merci migliore al fine di ridurre gli inquinanti  
 Saper riconoscere i principali schemi contrattuali nel settore del trasporto collegato agli scambi commerciali  
 Saper scegliere il sistema di pagamento più adeguato  
 Saper riconoscere le figure del mercato delle assicurazioni e i rispettivi ruoli  
 Saper riconoscere le principali forme di assicurazione nel settore del trasporto

### Mezzi e strumenti:

Libro di testo; dispense e manuali tecnici  
 Schede di esercizi  
 Laboratorio di informatica  
 Calcolatrici elettroniche, Personal Computer.

**Prove:** (indicare con una croce il tipo di prova utilizzata)

Strumento utilizzato	Scritto	Orale	Pratico
Interrogazione lunga		*	
Interrogazione breve		*	
Tema o problema	*		*
Prove strutturate			
Prove semistrutturate	*		
Questionario	*		
Relazione			
Esercizi	*		*

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale.

Savona, 03/05/2019

Gli alunni

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I docenti  
 Marco Mele  
 Carlo Camboni



**Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95  
Amended Manila 2010**

<b>Funzione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Navigazione a Livello Operativo</b>	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
<b>Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo</b>	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
<b>Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo</b>	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona ( <i>operate</i> ) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

**MODULO N. 1: STABILITA' DINAMICA E SPOSTAMENTO PESI****Funzione: Maneggio e stivaggio del carico(STCW 95 Emended 2010)**

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
II Mantiene una sicura guardia di navigazione X Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico	
<b>Competenza LL GG</b>	
Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per quanto concerne la disciplina Logistica sarà prerequisito minimo la conoscenza di base dei processi logistici e della logistica dei trasporti. Su tale base si innesterà anche la specificità del trasporto marittimo.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica.</li> <li>• Diritto</li> <li>• Fisica.</li> <li>• Inglese.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmare gli spazi di carico con criteri di economicità, sicurezza ed in relazione alla intermodalità del trasporto.</li> <li>• Gestire le varie tipologie di trasporto secondo i criteri di economicità degli spostamenti applicando le normative vigenti sulla sicurezza e sull'impatto ambientale</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<p>Saper gestire le risorse umane          Gestione delle risorse sul ponte di comando          Adottare metodi per la prevenzione dei sinistri legati all'errore umano attraverso una funzionale organizzazione del team di plancia e una ottimizzazione dei processi decisionali          Pianificare la sistemazione del carico e il bilanciamento del mezzo di trasporto: calcolare le condizioni di stabilità ed assetto della nave in seguito allo spostamento di pesi rilevanti e non rilevanti          Applicare le procedure, anche automatizzate, per la movimentazione dei carichi, con particolare riguardo a quelli pericolosi          Impiegare adeguate tecniche ed i mezzi adatti per la movimentazione in sicurezza del carico</p>
<b>CONOSCENZE</b>	

Conoscenze LLGG	Pianificazione del carico. Tecniche operative per la programmazione e preparazione degli spazi di carico, movimentazione, sicurezza e stivaggio delle merci.
Conoscenze da formulare	Ottimizzazione delle risorse del team di plancia Condizioni di sicurezza e di equilibrio del mezzo di trasporto in relazione alle condizioni ambientali e allo spostamento del carico
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilità statica longitudinale e assetto: stabilità statica longitudinale, assetto longitudinale, momento unitario di assetto, nave inarcata e nave insellata.</li> <li>• Spostamento pesi a bordo: centro di gravità, spostamento di G a seguito di spostamento di una massa, spostamento del centro di gravità della nave, spostamento verticale, trasversale e longitudinale di un peso.</li> </ul>



Impegno Orario	Durata in ore	33		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni di carteggio <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problemsolving <input type="checkbox"/> problem <input type="checkbox"/> Metodologia CLIL	<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro (eventuali PDP per alunni DSA) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....		
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PC</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> strumenti tradizionali di navigazione <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab	<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input checked="" type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro (specificare).....		
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
In itinere	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input checked="" type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<p>Gli esiti delle <b>prove in itinere</b> concorrono alla determinazione della valutazione dell'intero modulo.</p> <p>La <b>valutazione di ciascun modulo</b> è data dal voto della verifica di fine modulo.</p> <p>La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 30%</p>		
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			
Livelli minimi per le verifiche	Opportunamente guidato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere la stabilità longitudinale della nave.</li> <li>• Sa conosce i principi di stabilità dinamica della nave.</li> <li>• Sa conosce gli effetti dello spostamento di un peso</li> </ul>			

Azioni di recupero ed approfondimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le attività di recupero possono essere realizzate attraverso percorsi didattici personalizzati di quegli argomenti che risultano di difficile approccio.</li> <li>• Partecipazione all'attività di Sportello Didattico</li> <li>• Le attività di approfondimento, riguardano attività di ricerca ed approfondimento dell'argomento trattato nel modulo, stage su navi e in uffici di aziende marittime.</li> </ul>
---------------------------------------	---

## MODULO N. 2: ROTTA DI SOCCORSO -SOS-

**Funzione: Navigazione** (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

<p><b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b></p> <p>Pianificare e condurre una traversata e determinare la posizione. Risponde alle emergenze. Risponde a un segnale di pericolo in mare</p>	
<p><b>Competenza LL GG</b></p> <p>Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.</p>	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operazioni con sistemi centesimali e sessagesimali.</li> <li>• Risoluzione equazioni di primo e secondo grado.</li> <li>• Risoluzione di problemi sul piano cartesiano.</li> <li>• Lettura ed interpretazione di tabulati e tabelle.</li> <li>• I luoghi di posizione in navigazione costiera in presenza di corrente.</li> </ul>
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica.</li> <li>• Fisica.</li> <li>• Inglese. (pubblicazioni nautiche)</li> <li>• Scienze della navigazione.</li> </ul>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	
Abilità LLGG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pianificare il viaggio con criteri di sicurezza ed economicità.</li> <li>▪ Utilizzare i sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto.</li> </ul>
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti anche con l'ausilio di sistemi informatici.</li> <li>• Individuare i dati necessari alla traversata sulle pubblicazioni nautiche.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	
Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di funzionamento dei sistemi tradizionali per la condotta ed il controllo della navigazione.</li> </ul>
Conoscenze da formulare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotta di intercetta SOS.</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>NAVIGAZIONE COSTIERA</u> Rotta di intercetta SOS.</li> </ul>

Impegno Orario	Durata in ore	33		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni di carteggio <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problemsolving <input type="checkbox"/> problem <input type="checkbox"/> Metodologia CLIL	<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro (eventuali PDP per alunni DSA) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....		
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PC</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> strumenti tradizionali di navigazione <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab	<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input checked="" type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> strumenti di misura <input checked="" type="checkbox"/> cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro (specificare).....		
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
In itinere	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input checked="" type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<p>Gli esiti delle <b>prove in itinere</b> non concorrono alla determinazione della valutazione dell'intero modulo.</p> <p>La <b>valutazione di ciascun modulo</b> è data dal voto della verifica di fine modulo.</p> <p>La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 30%</p>		
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			
Livelli minimi per le verifiche	Opportunamente guidato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa condurre una rotta di intercetta SOS.</li> </ul>			

Azioni di recupero ed approfondimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le attività di recupero possono essere realizzate attraverso percorsi didattici personalizzati di quegli argomenti che risultano di difficile approccio. Si favoriranno attività di gruppo guidati da allievi che mostrano più attitudini per la disciplina.</li> <li>✓ Le attività di approfondimento, riguardano attività di ricerca ed elaborazione di software per la risoluzioni dei vari problemi sviluppati durante l'anno, stage su navi e in uffici di aziende marittime.</li> </ul>
---------------------------------------	--

### MODULO N. 3: : I PESI DI BORDO

**Funzione: Maneggio e stivaggio del carico (STCW 95 Emended 2010)**

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
X Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico	
<b>Competenza LL GG</b>	
Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per quanto concerne la disciplina Logistica sarà prerequisito minimo la conoscenza di base dei processi logistici e della logistica dei trasporti. Su tale base si innesterà anche la specificità del trasporto marittimo.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica.</li> <li>• Diritto</li> <li>• Fisica.</li> <li>• Inglese.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmare gli spazi di carico con criteri di economicità, sicurezza ed in relazione alla intermodalità del trasporto.</li> <li>• Gestire le varie tipologie di trasporto secondo i criteri di economicità degli spostamenti applicando le normative vigenti sulla sicurezza e sull'impatto ambientale</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<p>Pianificare la sistemazione del carico e il bilanciamento del mezzo di trasporto: calcolare le condizioni di stabilità ed assetto della nave in seguito all'imbarco e allo sbarco di pesi rilevanti e non rilevanti</p> <p>Programmare l'utilizzo degli spazi di carico, con criteri di economicità, sicurezza ed in relazione alla intermodalità del trasporto, anche mediante l'uso di diagrammi, tabelle e software specifici</p> <p>Selezionare la migliore pianificazione e disposizione del carico</p> <p>Individuare i danni occorsi al carico e ricondurli a cause specifiche</p>
<b>CONOSCENZE</b>	

Conoscenze LLGG	Pianificazione del carico. Tecniche operative per la programmazione e preparazione degli spazi di carico, movimentazione, sicurezza e stivaggio delle merci.
Conoscenze da formulare	Principi per pianificare una caricazione: condizioni generali per un buon stivaggio Tecniche operative per la programmazione e preparazione ottimale degli spazi di carico, stivaggio, rizzaggio delle merci. Criteri, procedure ed impianti per la preparazione al carico e lo sfruttamento ottimale degli spazi, per il maneggio e lo stivaggio in sicurezza
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imbarco/sbarco dei pesi: generalità, imbarco/sbarco dei pesi di lieve e rilevante entità, concetto di momento statico longitudinale e verticale.</li><li>• Cambio densità</li><li>• Piano di carico della nave.</li></ul>

Impegno Orario	Durata in ore	33		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni di carteggio <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problemsolving <input type="checkbox"/> problem <input type="checkbox"/> Metodologia CLIL	<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro (eventuali PDP per alunni DSA) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....		
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PC</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> strumenti tradizionali di navigazione <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab	<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input checked="" type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografiatradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro (specificare).....		
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
In itinere	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input checked="" type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<p>Gli esiti delle <b>prove in itinere</b> concorrono alla determinazione della valutazione dell'intero modulo.</p> <p>La <b>valutazione di ciascun modulo</b> è data dal voto della verifica di fine modulo.</p> <p>La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 30%</p>		
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> provasemistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			
Livelli minimi per le verifiche	Opportunamente guidato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere la stabilità longitudinale della nave.</li> <li>• Sa conosce i principi di stabilità dinamica della nave.</li> <li>• Sa conosce gli effetti dello spostamento di un peso</li> </ul>			

Azioni di recupero ed approfondimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le attività di recupero possono essere realizzate attraverso percorsi didattici personalizzati di quegli argomenti che risultano di difficile approccio.</li><li>• Partecipazione all'attività di Sportello Didattico</li><li>• Le attività di approfondimento, riguardano attività di ricerca ed approfondimento dell'argomento trattato nel modulo, stage su navi e in uffici di aziende marittime.</li></ul>
---------------------------------------	---

Savona, \_\_\_\_\_

**I Docenti**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

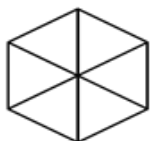
**Per gli Allievi,**

**I Rappresentanti di Classe**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---



ISTITUTO  
FERRARIS—PANCALDO  
*istituto di istruzione secondaria superiore*

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

### **MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW**

ISTITUTO : **FERRARIS - PANCALDO**

INDIRIZZO: **ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE: **TRASPORTI E LOGISTICA**

OPZIONE: **LOGISTICA**

CLASSE: **V CN**

**A.S. 2018/2019**

DISCIPLINA: **ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE**

**Navigazione a Livello Operativo**



**MODULO N. 1 Funzione:**

C Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo (STCW 95 Amended 2010)

<b>Competenza (rif. STCW 95 Amended 2010)</b>				
I , III , IV , VIII , XVIII				
<b>Competenza LL GG</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</li> <li>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</li> </ul>				
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza delle proprietà elettriche dei semiconduttori e dei diodi.</li> </ul>			
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meccanica e Macchine</li> <li>Scienze della Navigazione</li> <li>Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione</li> <li>Matematica</li> <li>Inglese</li> </ul>			
<b>ABILITÀ</b>				
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche di comunicazione via radio.</li> </ul>			
<b>Abilità da formulare</b>				
<b>CONOSCENZE</b>				
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemi elettrici ed elettronici di bordo, controlli automatici e manutenzioni.</li> </ul>			
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza delle caratteristiche principali degli oscillatori</li> </ul>			
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSCILLATORI</li> <li>OSCILLATORI A PONTE DI WIEN</li> </ul>			
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	23		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	<input checked="" type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem	<input type="checkbox"/> alternanza <input checked="" type="checkbox"/> project work <input checked="" type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....		
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tester</li> <li>o wattmetro</li> <li>o Multimetri digitali</li> <li>o strumenti di misura</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input checked="" type="checkbox"/> virtual - lab	<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo: ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA A BORDO Autori: FLACCAVENTO MICHELANGELO; DELL'ACQUA FRANCESCO Editore: HOEPLI		

		<input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input checked="" type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<p>Gli esiti delle <b>prove in itinere del modulo</b> del modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 100%.  La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.</p>
<b>Fine modulo</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle caratteristiche elettriche del TRANSISTOR.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche elettriche degli Amplificatori Operazionali e delle principali configurazioni.</li> <li>• Conoscenza delle caratteristiche principali delle porte logiche e delle leggi fondamentali relative ai circuiti combinatori.</li> <li>• Saper analizzare le principali configurazioni circuitali ad Amplificatore Operazionale.</li> </ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività di recupero/approfondimento sarà svolta eventualmente utilizzando le unità di insegnamento in presenza con l'insegnante di laboratorio per dividere la classe e tenere delle lezioni individualizzate, con gli stessi mezzi e strumenti previsti nel modulo.</li> <li>• Per il recupero si utilizzerà in prevalenza il laboratorio di elettrotecnica dove, partendo da osservazioni sperimentali, si dovrà risalire alla enunciazione di leggi e principi. Per l'approfondimento sarà utilizzato il laboratorio di elettrotecnica ed il libro di testo.</li> </ul>	

**MODULO N. 2 Funzione:** Navigazione a Livello Operativo (STCW 95 Amended 2010)

<b>Competenza (rif. STCW 95 Amended 2010)</b>	
I , III , IV , VIII	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</li> <li>• Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</li> <li>• Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze e abilità relative alla Matematica di base.</li> <li>• Conoscenze e abilità indicate nel Modulo N.1.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze della Navigazione</li> <li>• Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione</li> <li>• Matematica</li> <li>• Inglese</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche di comunicazione via radio.</li> <li>• Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico.</li> <li>• Interpretare lo stato di un sistema di Telecomunicazioni e di acquisizione dati.</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare le onde elettromagnetiche in base alla frequenza ed all'impiego nelle radiocomunicazioni.</li> <li>• Saper individuare e descrivere le caratteristiche peculiari delle principali tipologie di modulazione.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	

<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di telecomunicazione, segnali – modulazioni, mezzi trasmissivi.</li> <li>• Impianti per le telecomunicazioni.</li> </ul>			
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di modulazione.</li> </ul>			
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione delle onde in base alla frequenza ed all'impiego nelle radiocomunicazioni.</li> <li>• Propagazione per onda di superficie o di terra (ground wave), onda spaziale o troposferica (space wave) e onda ionosferica (sky wave), onda via satellite (satellite wave).</li> <li>• Classificazione delle varie tipologie di modulazione: analogiche e digitali.</li> <li>• Modulazione AM ed FM con messaggio sinusoidale.</li> </ul>			
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore		23	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input checked="" type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

<p style="text-align: center;"><b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tester</li> <li><input type="checkbox"/> wattmetro</li> <li><input type="checkbox"/> Multimetri digitali</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input checked="" type="checkbox"/> virtual - lab	<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo: ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE – Autori: GAETANO CONTE - EMANUELE IMPALLOMENE Editore: HOEPLI. <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<p style="text-align: center;"><b>In itinere</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	Gli esiti delle <b>prove in itinere del modulo</b> del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 100%. La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.
<p style="text-align: center;"><b>Fine modulo</b></p>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
<p style="text-align: center;"><b>Livelli minimi per le verifiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi della propagazione delle o.e.m..</li> <li>• Saper classificare le o.e.m. in base alla frequenza ed all'impiego nelle radiocomunicazioni.</li> <li>• Saper individuare e descrivere le caratteristiche peculiari delle principali tipologie di modulazione.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Azioni di recupero ed approfondimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le attività di recupero ed approfondimento saranno svolte utilizzando sia le unità di insegnamento in compresenza con l'insegnante tecnico pratico, sia quelle a disposizione degli insegnanti della stessa disciplina.</li> <li>• Per il recupero si utilizzerà in prevalenza il laboratorio di elettrotecnica dove, partendo da osservazioni sperimentali, si dovrà risalire alla enunciazione di leggi e principi. Per l'approfondimento sarà utilizzato il laboratorio di elettrotecnica ed il libro di testo.</li> </ul>	

**MODULO N. 3 Funzione:** Navigazione a Livello Operativo, Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo (STCW 95 Amended 2010)

<b>Competenza (rif. STCW 95 Amended 2010)</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</li> <li>• Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ed abilità relative al Modulo N. 1 ed al Modulo N. 2</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze della Navigazione</li> <li>• Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione</li> <li>• Matematica</li> <li>• Inglese</li> </ul>
<b>Abilità LLGG</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare ed analizzare le caratteristiche principali ed i componenti essenziali di un sistema di acquisizione dati.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi elettrici ed elettronici di bordo, controlli automatici e manutenzioni.</li> <li>• Impianti per le telecomunicazioni e di controllo automatico dei vari sistemi.</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilota automatico</li> <li>• Conoscere i principi relativi al campionamento ed alla conversione A/D PID</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PILOTA AUTOMATICO</li> <li>• CONVERSIONE ANALOGICO-DIGITALE</li> <li>• Cenni ai regolatori P, I, D e PID.</li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore		23	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tester</li> <li><input type="checkbox"/> pannelli e parti di impianti</li> <li><input type="checkbox"/> Multimetri digitali</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo: ELETTRONICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE – Autori: GAETANO CONTE - EMANUELE IMPALLOMENI Editore: HOEPLI. <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input checked="" type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		Gli esiti delle <b>prove in itinere del modulo</b> del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 100%. La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.	
<b>Fine modulo</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il principio di funzionamento dei principali trasduttori.</li> <li>• Conoscere i principi relativi al campionamento ed alla conversione A/D.</li> </ul>			

<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le attività di recupero ed approfondimento saranno svolte utilizzando sia le unità di insegnamento in compresenza con l'insegnante tecnico pratico, sia quelle a disposizione degli insegnanti della stessa disciplina.</li> <li>• Per il recupero e l'approfondimento si utilizzerà in prevalenza il laboratorio di elettrotecnica dove, partendo da osservazioni sperimentali, si dovrà risalire alla enunciazione di leggi e principi.</li> </ul>
--	---

**MODULO N. 4 Funzione:** Navigazione a Livello Operativo, Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo (STCW 95 Amended 2010)

<b>Competenza (rif. STCW 95 Amended 2010)</b>	
III, V, VI	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.</li> <li>• Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.</li> <li>• Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ed abilità relative al Modulo N. 1, al Modulo N. 2 ed al Modulo N. 3 .</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze della Navigazione</li> <li>• Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione</li> <li>• Inglese</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche di comunicazione via radio.</li> <li>• Interpretare lo stato di un sistema di Telecomunicazioni.</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere le diverse tecniche utilizzate nel GMDSS.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	

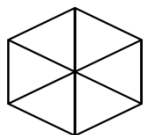


<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di telecomunicazione, segnali – modulazioni.</li> <li>• Impianti per le telecomunicazioni.</li> </ul>			
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle tecniche di comunicazione tipiche del GMDSS.</li> <li>• Conoscenza delle principali caratteristiche dei sistemi di telecomunicazione utilizzate nel GMDSS.</li> </ul>			
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RADAR: principio di funzionamento, schema a blocchi di un radar nautico.</li> <li>• Componenti e prestazioni di un radar nautico.</li> <li>• SONAR</li> <li>• GMDSS: introduzione.</li> <li>• Suddivisione in aree geografiche.</li> <li>• Propagazione delle onde elettromagnetiche.</li> <li>• Canali utilizzati.</li> <li>• Antenne e piano delle antenne.</li> <li>• GPS</li> </ul>			
<b>Impegno Orario</b>	<b>Durata in ore</b>		30	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input checked="" type="checkbox"/> Giugno

<p><b>Metodi Formativi</b> E' possibile selezionare più voci</p>	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem	<input type="checkbox"/> alternanza <input checked="" type="checkbox"/> project work <input checked="" type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<p><b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> E' possibile selezionare più voci</p>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tester</li> <li>○ wattmetro</li> <li>○ Multimetri digitali</li> <li>○ strumenti di misura</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input checked="" type="checkbox"/> virtual - lab	<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo: ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE – Autori: GAETANO CONTE - EMANUELE IMPALLOMENI Editore: HOEPLI. <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input checked="" type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<p><b>In itinere</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<p>Gli esiti delle <b>prove in itinere del modulo</b> del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 100%. La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.</p>
<p><b>Fine modulo</b></p>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semistrutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
<p><b>Livelli minimi per le verifiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti disciplinari minimi del Modulo N. 4.</li> <li>• Saper descrivere le principali caratteristiche tecniche e funzionali dei sistemi studiati nel Modulo N. 4.</li> </ul>	
<p><b>Azioni di recupero ed approfondimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività di recupero/approfondimento sarà svolto utilizzando eventualmente le unità di insegnamento in compresenza con l'insegnante di laboratorio per dividere la classe e tenere delle lezioni individualizzate, con gli stessi mezzi e strumenti previsti nel modulo.</li> </ul>	

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

## MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW



ISTITUTO  
FERRARIS—PANCALDO  
*istituto di istruzione secondaria superiore*

ISTITUTO : **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“FERRARIS-PANCALDO”**

INDIRIZZO: **ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E  
LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO**

OPZIONE: **LOGISTICA**

CLASSE: 5 CN A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: **DIRITTO ECONOMIA**

**MODULO N. 1 Funzione: I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE**

<b>Competenza</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il regime giuridico-amministrativo della nave</li> <li>• Saper leggere e interpretare un testo giuridico</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Inglese <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigazione</li> <li>• Logistica</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità</b>	Individuare le Tipologie contrattuali
<b>Abilità da formulare</b>	Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze</b>	Conoscere la disciplina del contratto di arruolamento in tutti i suoi aspetti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la disciplina del trasporto marittimo di persone</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	I contratti di utilizzazione della nave La locazione Il noleggio Il contratto di trasporto Responsabilità del vettore Il trasporto di cose

Impegno Orario	Durata in ore			
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> xSettembre <input type="checkbox"/> xOttobre <input type="checkbox"/> xNovembre <input type="checkbox"/> xDicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> xproblem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PC</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
<b>In itinere</b>	<input type="checkbox"/> xprova strutturata <input type="checkbox"/> xprova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> xgriglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">           Criteri di Valutazione         </div>	
<b>Fine modulo</b>	<input type="checkbox"/> xprova strutturata <input type="checkbox"/> xprova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	Saper riconoscere e spiegare in maniera chiara la disciplina dei contratti di lavoro e di trasporto			
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	Per il recupero curriculare si utilizzeranno la lezione individualizzata ed il tutoraggio ( ove possibile ). • L'approfondimento consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative			

**MODULO N. 2 Funzione:** Contratto di lavoro a bordo. Convenzioni Internazionali  
Le assicurazioni dei rischi della navigazione

<b>Competenza</b>	
Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza e sull'ambiente	
<b>Prerequisiti</b>	Conoscere la disciplina della nave <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le figure del comandante, dell'armatore e dell'Autorità marittima</li> <li>• Conoscere la disciplina generale del contratto</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Inglese Logistica Scienza della Navigazione
ABILITÀ	
<b>Abilità</b>	Saper riconoscere la disciplina generale del contratto di assicurazione contro i rischi della navigazione
<b>Abilità da formulare</b>	Descrivere gli elementi essenziali del contratto di assicurazione
CONOSCENZE	
<b>Conoscenze</b>	Conoscere la disciplina del contratto di arruolamento in tutti i suoi Aspetti
<b>Conoscenze da formulare</b>	
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	Il lavoro nautico Il contratto di arruolamento Il contratto di tirocinio Il contratto di ingaggio Il contratto di comandata Le assicurazioni dei rischi della navigazione

Impegno Orario	Durata in ore			
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PC</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab		<input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<input type="checkbox"/> xprova strutturata <input type="checkbox"/> xprova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> xgriglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>Criteria di Valutazione</b> </div> <p>La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina in modo che la somma dei tre moduli dia il 100%.</p>	
<b>Fine modulo</b>	<input type="checkbox"/> xprova strutturata <input type="checkbox"/> xprova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	Saper illustrare in modo semplice e chiaro le assicurazioni dei rischi della navigazione ed i contratti di lavoro			
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	Per il recupero curriculare si utilizzeranno la lezione individualizzata ed il tutoraggio ( ove possibile ). • L'approfondimento consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative.			

**MODULO N. 3 Funzione:** Il soccorso e la tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento Il diporto

<b>Competenza</b>	
Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza e sull'ambiente	
<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscere la disciplina della nave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le figure del comandante, dell'armatore e dell'Autorità marittima</li> <li>• Conoscere la disciplina generale del contratto</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistica</li> <li>• Scienze della navigazione</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità</b>	Saper individuare i diversi tipi di soccorso e gli obblighi che derivano al soccorritore e ai beneficiari del soccorso
<b>Abilità da formulare</b>	<p>Riconoscere e descrivere i diversi tipi di soccorso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le normative che regolano il soccorso in mare</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze</b>	Conoscere la disciplina della tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento
<b>Conoscenze da formulare</b>	
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<p>Il soccorso e la tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento: contenuti ed obblighi legislativi</p> <p>Profili normativi del diporto</p>



Impegno Orario	Durata in ore				
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> xAprile <input type="checkbox"/> xMaggio <input type="checkbox"/> xGiugno	
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> xproblem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....		
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PC</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....		
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>					
<b>In itinere</b>	<input type="checkbox"/> xprova strutturata <input type="checkbox"/> xprova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">           Criteri di Valutazione         </div>		
<b>Fine modulo</b>	<input type="checkbox"/> xprova strutturata <input type="checkbox"/> xprova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche				
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	Saper illustrare in modo semplice e chiaro i fondamenti giuridici della normativa sul soccorso sulla tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento				
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	Per il recupero curriculare si utilizzeranno la lezione individualizzata ed il tutoraggio ( ove possibile ). • L'approfondimento consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative				

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

## CONSUNTIVA

ISTITUTO : **ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA “NAUTICO LEON PANCALDO”- SAVONA**

INDIRIZZO: **TRASPORTI E LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO**

OPZIONE: **LOGISTICA**

CLASSE: **V CN**

A.S. **2018/2019**

DISCIPLINA: **MECCANICA E MACCHINE**

Prof.ssa MariaLuisa Lottero

Prof. Claudio Carrieri

### MOD1: MACCHINE A FLUIDO

- classificazione
- macchine operatrici: portata e prevalenza, criteri di scelta, curve caratteristiche, disposizione nell'impianto potenze e rendimenti
- macchine motrici: principali caratteristiche e criteri di funzionamento delle turbine idrauliche, a vapore, a gas e loro campi di applicazione

### MOD.2: MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA

- trasformazioni termodinamiche dei gas perfetti
- cicli termodinamici; ciclo di Carnot
- struttura e grandezze caratteristiche dei motori
- cicli termodinamici di riferimento e curve caratteristiche
- potenza di un MCI, rendimenti e consumi
- servizi: combustibile, sovralimentazione, distribuzione, raffreddamento, lubrificazione.

### MOD.3: MECCANICA APPLICATA

- Meccanica applicata alle macchine: ruote dentate; cinghie, catene, funi; aste e alberi, giunti e frizioni
- Lavorazioni meccaniche: caratteristiche e proprietà dei materiali
- Descrizione e funzionamento delle principali macchine utensili
- Variabili di taglio
- Esecuzione di lavorazioni meccaniche al tornio parallelo

### MOD.4: AUTOMAZIONE

- Pneumatica: generalità degli impianti pneumatici, Valvole ed attuatori, cicli con uno o due attuatori.
- Oleodinamica: generalità degli impianti, principali componenti e funzioni.

**PROGRAMMAZIONE  
DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE  
ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

CLASSE	<b>5</b>
SEZIONE	<b>CN</b>

INDIRIZZO	<b>Logistica</b>
-----------	------------------

MATERIA	<b>Inglese</b>
DOCENTE	<b>Pedroni Francesca</b>
DOCENTE DI LABORATORIO	

**Progettazione delle attività**

**Competenze (saper fare):**

Saper comunicare su argomenti di vario tipo facendo attenzione ad esprimersi in modo corretto

Possedere il lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni di lavoro, varietà di registro e contesto

Saper produrre testi scritti guidati di vario tipo in modo da utilizzare correttamente le strutture grammaticali e il lessico

**Conoscenze (sapere):**

Conoscere strutture grammaticali di livello b1

**Abilità (saper essere)**

Comprendere un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, di attualità e riferite al settore di indirizzo

**Argomenti del programma:**

**Modulo 1**

Ripasso dei principali tempi verbali e delle strutture grammaticali trattate durante tutto il percorso scolastico

**LOGISTICA:**

What is Logistics?

The importance of Logistics

**Orders**

Online orders

Purchase order

Acknowledgment or Refusal of Purchase Order

The Pro-forma Invoice

The invoice

Payment Confirmation

Changing or canceling a Purchase order

The sellers Counteroffer

Esercitazioni prove Invalsi

## **MODULO 2**

### **Freight forwarding**

Freight forwarders

Freight forwarding in Italy

The key transport documents in international trade

The CMR note

The bill of Lading

The air Waybill

Export packing and case making

The packing list

Incoterms

Esercitazioni prove Invalsi

## **MODULO 3**

### **Payment methods**

Payment terms

Payment methods when selling abroad

The open account

The bank transfer

The bill of exchange

Documentary collections

The documentary Letter of credit

Payment in advance or cash in advance

Cheques

Credit and store cards

## **MODULO 4**

### **Oceania:**

Australia - geography, society and culture, institutions and history, economy

New Zealand - geography, society and culture, institutions and history, economy.

### **Metodi:**

Lezione frontale, approccio tutorial, apprendimento di gruppo

### **Metodologie valutative:**

Riguardo la scala di valutazione si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti e riportati nel POF

### **Obiettivi minimi:**

Al termine del corso l'allievo deve:

saper comunicare in modo corretto utilizzando un linguaggio tecnico appropriato

### **Mezzi e strumenti:**

Utilizzo dei testi adottati:

**Grammar files**, Trinity Whitebridge

**All about Logistics**, Trinity Whitebridge

**Training for successful INVALSI**, Pearson

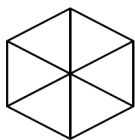
Listening comprehensions, debates and reading comprehensions

**Prove:** (indicare con una croce il tipo di prova utilizzata)

Strumento utilizzato	Scritto	Orale	Pratico
Interrogazione lunga		X	
Interrogazione breve		X	
Tema o problema		X	
Prove strutturate			
Prove semistrutturate			
Questionario	X	X	
Relazione			
Esercizi	X	X	

**Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:**

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale



ISTITUTO  
FERRARIS—PANCALDO  
*istituto di istruzione secondaria superiore*

## PROGRAMMA FINALE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE ANNO SCOLASTICO 2018-2019

CLASSE	5
SEZIONE	CN

INDIRIZZO	TRASPORTI E LOGISTICA- Logistica
MATERIA	Lingua e Letteratura italiana.
DOCENTE	Mallone Paola
DOCENTE DI LABORATORIO	

### Competenze :

Saper comunicare in lingua madre  
Saper leggere utilizzando tecniche adeguate  
Saper leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo  
Saper padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  
Saper produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

### Conoscenze :

- Saper cogliere , attraverso la conoscenza di autori e testi, le linee fondamentali della tradizione letteraria
- Analizzare e contestualizzare varie tipologie di testi
- Compiere riflessioni sulla letteratura e sua prospettiva storica
- Organizzare l'esposizione orale con terminologia appropriata, secondo criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità
- Produrre tipologie diverse di scrittura documentata seguendo le linee direttive dell'Esame di Stato: testi argomentativi, temi espositivo-argomentativi, analisi di testi letterari e non letterari
- Produrre sintesi in forme adeguate alla natura del testo di partenza e in funzione dello scopo, riconoscere e descrivere la polisemia, analizzare i principali processi trasformativi del lessico in relazione ai contesti d'uso individuando la relazione tra piano del significante e significato in testi narrativi in poesia e prosa.

### Abilità :

Comunicazione orale

Ricezione (ascolto): lo studente, superando il livello della comprensione globale dei discorsi altrui, deve saper individuare nel discorso altrui il nucleo centrale, i nuclei collaterali e l'organizzazione testuale

Produzione (parlato): Lo studente, superando il livello dell'esposizione casualmente sequenziale e indifferenziata, deve saper:

- pianificare e organizzare il proprio discorso.

Letture

nella lettura silenziosa lo studente deve saper:

compiere letture diversificate, nel metodo e nei tempi, in rapporto a scopi diversi, quali la ricerca di dati e informazioni, la sommaria esplorazione, la comprensione globale, la comprensione approfondita, l'uso del testo per le attività di studio.

## Argomenti del programma:

### SEQUENZA MODULARE

#### 1° MODULO: Titolo: DAL VERISMO ALLA CRISI DEI FONDAMENTI NEL DECADENTISMO

Periodo: Primo Trimestre

- Evoluzione del romanzo: dal Romanticismo al Naturalismo e Verismo.
- L'età del Positivismo.
  - Naturalismo e Verismo nelle loro coordinate storico-politico-culturali
  - Edmond e Jules de Goncourt, Un manifesto del Naturalismo. Prefazione, da Germinie Lacerteux
- Il Verismo e Verga  
Luigi Capuana, Scienza e forma letteraria: l'impersonalità. Recensione ai Malavoglia (1881)  
I Malavoglia (lettura integrale). Mastro do Gesualdo (la morte). Rosso Malpelo, La roba
- La crisi dei fondamenti di fine secolo
- Decadentismo  
Panoramica di autori europei: Baudelaire, Rimbaud. Estetismo in :Wilde e J.K. Huysman
- La Scapigliatura. Emilio Praga, La strada ferrata
- Carducci (Pianto antico, Nevicata)
- Pascoli ( X Agosto, Lavandare, Arano. Italy, vv.1-25. Il gelsomino notturno) Il fanciullino
- D'Annunzio ( La pioggia nel pineto. Il piacere, Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti).

#### CONTENUTI SCRITTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare)

- Redazioni di sintesi
- Produzione di tesi di adeguata complessità in relazione tra di loro
- Struttura di un testo scritto e analisi stilistica
- Pratica di scrittura di un'ampia varietà di testi

#### 2° MODULO: Titolo: IL ROMANZO D'ANALISI.

Periodo: 2° Semestre fino a metà Marzo

#### CONTENUTI ORALI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

- Quadro storico letterario degli inizi del Novecento.
- Il Crepuscolarismo (cenni)
- Il Futurismo ( Marinetti, Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista)
- Camillo Sbarbaro, Taci anima stanca di godere
- Le avanguardie storiche: Dadaismo, Surrealismo, Espressionismo.
- L'evoluzione del romanzo e la coscienza della crisi.
- Panoramica di autori stranieri: Kafka F. (Il risveglio di Gregor), Joyce J., Proust M. (La madelaine)
- Svevo (Una vita. Senilità, Il ritratto dell'inetto. La coscienza di Zeno, cap.III Il fumo, cap.IV La morte del padre.)
- Pirandello ( Saggio sull'umorismo. Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno centomila, Nessun nome, Ciaula scopre la luna, Il treno ha fischiato).

#### CONTENUTI SCRITTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

- Il tema espositivo-argomentativo.
- Il testo argomentativo
- Redazioni di sintesi.
- Produzione di tesi di adeguata complessità in relazione
- Struttura di un testo scritto e analisi stilistica
- Pratica di scrittura di un'ampia varietà di testi

#### 3° MODULO: Titolo: L'IMPEGNO E L'INADEGUATEZZA DELL'INTELLETTUALE.

Periodo: 2° Semestre fino a metà Maggio

#### CONTENUTI ORALI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

- l'Ermetismo: l'intellettuale e i due conflitti mondiali.
- Ungaretti ( Veglia, Fratelli, I fiumi, Mattina, Soldati. Il dolore, Non gridate più.)

- Montale. (Ossi di seppia, I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare, Spesso il male di vivere ho incontrato. Le occasioni, Non recidere forbice quel volto. La bufera e altro, Piccolo testamento. Satura La storia, Xenia1, Ho sceso dandoti il braccio)
- Saba (A mia moglie, La capra, Trieste)
- Fenoglio (Vita e principali opere).
- Pavese (Vita e principali opere)
- Tomasi di Lampedusa: "Il gattopardo". Lettura integrale
- Il secondo novecento: Antonio Tabucchi, "Sostiene Pereira". Lettura integrale
- Il cinema. Visione e analisi dei seguenti film: Tempi moderni, 1936, Charlie Chaplin; Race. Il colore della vittoria, 2016, Stephen Hopkins; La signora dello zoo di Varsavia, 2017, Niki Como; La vita è bella, 1997, Roberto Benigni

#### **CONTENUTI SCRITTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):**

- Il tema espositivo-argomentativo.
- Il testo argomentativo
- Redazioni di sintesi.
- Produzione di tesi di adeguata complessità in relazione
- Struttura di un testo scritto e analisi stilistica
- Pratica di scrittura di un'ampia varietà di testi

#### **Metodi:**

Gli argomenti saranno proposti con lezioni frontali e dialogate, a cui farà seguito l'attivo coinvolgimento degli alunni in un'interazione comunicativa, attraverso discussioni in classe, libere esposizioni e relazioni scritte ed orali.

Per la comprensione della lingua si opererà l'analisi e la riflessione per individuare gli elementi contestuali del messaggio, l'analisi comparativa di messaggi dello stesso genere o di genere diverso, del lessico e della sintassi specifica, del linguaggio figurato e delle figure retoriche nel contesto specifico, l'analisi semantica per individuare: termini sconosciuti, il significato letterale, contestuale, figurato ed etimologico nella sua evoluzione storica.

Saranno lasciati ampi spazi per il confronto e la discussione con lo scopo di stimolare all'acquisizione di un'autonomia di pensiero e allo sviluppo di uno spirito critico.

Si proporranno letture ed analisi narratologica dei brani del libro di testo, contestualizzandoli storicamente e offrendo strumenti di interpretazione teorici e pratici, anche attraverso griglie, schemi e mappe concettuali.

#### **Metodologie valutative:**

Riguardo la scala di valutazione si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti e riportati nel POF.

Operativamente si agirà seguendo questa procedura:

#### **Obiettivi minimi:**

Al termine del corso l'allievo deve:

Conoscenza essenziale e contenuti letterari previsti dai moduli

Capacità di spiegare, attraverso un'esposizione chiara e corretta, sia in forma orale che scritta le conoscenze acquisite

Capacità di analizzare in modo esauriente un testo appartenente ad una tipologia nota

#### **Mezzi e strumenti:**

Gli argomenti saranno proposti con lezioni frontali e dialogate, a cui farà seguito l'attivo coinvolgimento degli alunni in un'interazione comunicativa, attraverso discussioni in classe, libere esposizioni e relazioni scritte ed orali. Per la comprensione della lingua si opererà l'analisi e la riflessione per individuare gli elementi contestuali del messaggio, l'analisi comparativa di messaggi dello stesso genere o di genere diverso, del lessico e della sintassi specifica, del linguaggio figurato e delle figure retoriche nel contesto specifico, l'analisi semantica per individuare: termini sconosciuti, il significato letterale, contestuale, figurato ed etimologico nella sua evoluzione storica.

Saranno lasciati ampi spazi per il confronto e la discussione con lo scopo di stimolare all'acquisizione di un'autonomia di pensiero e allo sviluppo di uno spirito critico.

Si proporranno letture ed analisi narratologica dei brani del libro di testo, contestualizzandoli storicamente e offrendo strumenti di interpretazione teorici e pratici, anche attraverso griglie, schemi e mappe concettuali.

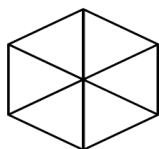


**Prove:** (indicare con una croce il tipo di prova utilizzata)

Strumento utilizzato	Scritto	Orale	Pratico
Interrogazione lunga		X	
Interrogazione breve		X	
Tema o problema	X		
Prove strutturate	X		
Prove semistrutturate	X		
Questionario	X		
Esercizi	X	X	

**Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:**

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale



ISTITUTO  
FERRARIS—PANCALDO  
*istituto di istruzione secondaria superiore*

**PROGRAMMA FINALE  
DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE  
ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

CLASSE	5
SEZIONE	CN

INDIRIZZO	TRASPORTI E LOGISTICA- LOGISTICA
MATERIA	STORIA
DOCENTE	Paola Mallone
DOCENTE DI LABORATORIO	

**Competenze:**

- Saper leggere e comprendere il libro di testo
- Rielaborare le conoscenze degli eventi fondamentali
- Acquisire ulteriore terminologia storica ponendola in rapporto allo specifico contesto storico
- Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici

**Conoscenze :**

- Saper comunicare in lingua madre
- Saper leggere utilizzando tecniche adeguate
- Saper leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Saper padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Saper produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione alla comunicazione storica

**Abilità :**

- Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali
- Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi
- Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo individuando elementi di continuità e discontinuità
- Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale
- Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali anche come parte di una competenza linguistica
- Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali anche come parte di una competenza linguistica general

**Argomenti del programma:**

**SEQUENZA MODULARE**

**1° MODULO: Titolo: L'UNIFICAZIONE ITALIANA E L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO.  
GIOLITTI**

**Periodo: Primo trimestre**

**CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):**

- Colonialismo e Imperialismo (analisi storiografica).

- Giolitti al potere. L'Italia verso la grande guerra.
- La Prima guerra mondiale (fasi salienti).
- Il dopoguerra in Italia.

## **2° MODULO: Titolo: L'ETÀ DEI TOTALITARISMI. LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

**Periodo:** 2° Semestre - prima metà

### **CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):**

- I totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo.
- Il dopoguerra in Europa e la crisi del '29.
- La Seconda guerra mondiale: analisi critica fasi salienti.

## **3° MODULO: Titolo: L'EUROPA DEL 1900**

**Periodo:** 2° Semestre – seconda metà

### **CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):**

- La difficile ricostruzione. La guerra fredda e il mondo bipolare.
- Verso il mondo contemporaneo.
- Il processo di decolonizzazione
- Vicende e scenari del mondo contemporaneo.

## **Metodi**

Gli argomenti saranno proposti con lezioni frontali e dialogate, a cui farà seguito l'attivo coinvolgimento degli alunni in un'interazione comunicativa, attraverso discussioni in classe, libere esposizioni e relazioni scritte ed orali.

Per la comprensione della lingua si opererà l'analisi e la riflessione per individuare gli elementi contestuali del messaggio, l'analisi comparativa di messaggi dello stesso genere o di genere diverso, del lessico e della sintassi specifica, del linguaggio figurato e delle figure retoriche nel contesto specifico, l'analisi semantica per individuare termini sconosciuti, il significato letterale, contestuale, figurato ed etimologico nella sua evoluzione storica.

Saranno lasciati ampi spazi per il confronto e la discussione con lo scopo di stimolare all'acquisizione di un'autonomia di pensiero e allo sviluppo di uno spirito critico.

Si proporranno letture ed analisi narratologica dei brani del libro di testo, contestualizzandoli storicamente e offrendo strumenti di interpretazione teorici e pratici, anche attraverso griglie, schemi e mappe concettuali.

## **Metodologie valutative:**

Riguardo la scala di valutazione si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti e riportati nel POF.

Operativamente si agirà seguendo questa procedura:

I criteri di valutazione terranno conto degli esiti delle prove scritte, di verifiche orali e di prove strutturate, del grado di interesse e di partecipazione dimostrati in classe, nonché dell'impegno profuso nello studio anche domestico. Le prove orali daranno la possibilità all'allievo di accertare le proprie conoscenze, errori o lacune in modo diretto e con la guida dell'insegnante. Nella valutazione concorrerà, inoltre, il riscontro del percorso didattico personale compiuto dall'allievo, in relazione anche al suo livello di partenza e alle sue capacità.

Il raggiungimento degli obiettivi da parte dell'allievo nelle diverse prove di verifica sarà pieno, mancato o parziale.

## **Obiettivi minimi:**

Al termine del corso l'allievo deve avere:

Gli argomenti saranno proposti con lezioni frontali e dialogate, a cui farà seguito l'attivo coinvolgimento degli alunni in un'interazione comunicativa, attraverso discussioni in classe, libere esposizioni e relazioni scritte ed orali.

Saranno lasciati ampi spazi per il confronto e la discussione con lo scopo di stimolare all'acquisizione di un'autonomia di pensiero e allo sviluppo di uno spirito critico.

Si proporranno letture ed analisi di brani critici offrendo strumenti di interpretazione teorici e pratici, anche attraverso griglie, schemi e mappe concettuali

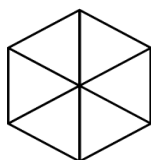
Il programma sarà svolto con attenzione alla cronologia sincronica e diacronica, al discorso critico e trascurando in alcuni casi, notizie mnemoniche, preferendo ampliare l'acquisizione del lessico storico.

**Prove:** (indicare con una croce il tipo di prova utilizzata)

Strumento utilizzato	Scritto	Orale	Pratico
Interrogazione lunga		X	
Interrogazione breve		X	
Tema o problema		X	
Prove strutturate			
Prove semistrutturate			
Questionario	X		

**Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:**

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Altro: .....



ISTITUTO  
FERRARIS—PANCALDO  
*istituto di istruzione secondaria superiore*

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE ANNO SCOLASTICO 2018-2019

CLASSE	5
SEZIONE	CN

INDIRIZZO	Trasporti e Logistica- Logistica
-----------	----------------------------------

MATERIA	Matematica
DOCENTE	Barbero Laura
DOCENTE DI LABORATORIO	

### Progettazione delle attività

#### **Competenze (saper fare):**

Utilizzare i fondamentali strumenti della matematica per operare nel campo delle materie di indirizzo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per riesaminare e sistemare le conoscenze apprese, arricchire il patrimonio culturale personale e promuovere nuovi apprendimenti.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale per organizzare informazioni e per analizzare situazioni problematiche in ambito tecnico scientifico.

#### **Conoscenze (sapere):**

Funzioni primitive  
Integrale indefinito e proprietà  
Integrali immediati, per parti e per sostituzione  
Integrazione di funzioni razionali fratte  
Integrale definito, proprietà, teoremi  
Calcolo di aree e volumi  
Principali equazioni differenziali del primo e secondo ordine

#### **Abilità (saper essere)**

Determinare la primitiva di una funzione utilizzando il metodo di integrazione appropriato  
Utilizzare gli integrali definiti per il calcolo di aree e di volumi  
Saper classificare un'equazione differenziale  
Calcolare gli integrali generali e particolari, data l'equazione differenziale e le condizioni iniziali.

#### **Argomenti del programma:**

##### **1° MODULO: PREREQUISITI**

Limiti  
Derivate

Studio di funzione (classificazione, dominio, simmetrie, intersezioni con assi, intervalli di positività, asintoti, massimi e minimi, grafico)

## 2° MODULO: FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Definizione di funzione in due variabili reali

Classificazione

Dominio

Linee di livello

Limiti

Derivate parziali prime e seconde

Teorema di Schwarz

Massimi e minimi

## 3° MODULO: INTEGRALI INDEFINITI

Definizione di integrale indefinito

Calcolo di integrali immediati di potenze, funzioni goniometriche, logaritmiche, esponenziali.

Integrazione per sostituzione

Integrazione per parti

Integrazione di funzioni razionali fratte (numeratore = derivata del denominatore; denominatore di secondo grado e con  $\Delta > 0$ )

## 4° MODULO: INTEGRALI DEFINITI

Definizione di integrale definito come area del trapezoide

Determinazione di aree (limitata da una funzione interamente positiva, in parte positiva e in parte negativa, interamente negativa; limitata da due funzioni)

Determinazione di volumi di solidi di rotazione

## 5° MODULO: EQUAZIONI DIFFERENZIALI

Definizione di equazione differenziale

Equazioni differenziali del tipo  $y' = f(x)$

Equazioni differenziali del 1° ordine a variabili separabili

Problema di Cauchy

Cenni su equazioni differenziali del 2° ordine:  $y'' = f(x)$

### Metodi:

- 1) lezione frontale
- 2) lezione dialogata
- 3) insegnamento individualizzato
- 4) esercitazioni in classe
- 5) esercitazioni collettive

### Metodologie valutative:

Riguardo la scala di valutazione si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti e riportati nel POF.

Operativamente si agirà seguendo questa procedura:

Risoluzione scritta di problemi

Interrogazioni orali per recuperi lievemente insufficienti

### Obiettivi minimi:

Al termine del corso l'allievo deve:

calcolare integrali indefiniti immediate; aree limitate da funzioni; semplici equazioni differenziali; dominio e massimi e minimi di funzione in due variabili.

### Mezzi e strumenti:

- 1) libri di testo
- 2) appunti

**Prove:** (indicare con una croce il tipo di prova utilizzata)

Strumento utilizzato	Scritto	Orale	Pratico
Interrogazione lunga			
Interrogazione breve		X	

Tema o problema	X		
Prove strutturate			
Prove semistrutturate			
Questionario			
Relazione			
Esercizi	X		

**Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:**

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale

**PROGRAMMA  
DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE ANNO  
SCOLASTICO 2018-2019**

CLASSE	<b>5</b>
SEZIONE	<b>CN</b>

INDIRIZZO	<b>LOGISTICA</b>
-----------	------------------

MATERIA	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
DOCENTE	<b>PAOLA SOGLIANI</b>
DOCENTE DI LABORATORIO	

**Programma svolto**

**Competenze (saper fare):**

**GLI OBIETTIVI MOTORI SVILUPPATI SONO:**

**a) POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO**

Miglioramento progressivo delle prestazioni di resistenza, elasticità muscolare, scioltezza articolare, forza muscolare, che nel loro insieme costituiscono anche un potenziamento della salute, migliorando l'efficienza dei nostri apparati e delle qualità fisiche dell'organismo.

La capacità di eseguire movimenti di diversa ampiezza e compiere azioni nel più breve tempo, è condizione necessaria per un buon apprendimento motorio.

Lo sviluppo armonico del corpo e delle sue funzioni è legato, oltre che a fattori genetici e ambientali, proprio all'esercizio fisico, presupposto essenziale per l'avviamento e l'abitudine, anche nell'età adulta, alla pratica sportiva.

- Miglioramento della funzione cardio-respiratoria: lavoro aerobico e anaerobico, corsa prolungata.
- Mobilità articolare, scioltezza ed elasticità muscolare: esercizi di allungamento muscolare e movimenti di massima ampiezza a carico delle articolazioni.
- Rafforzamento della potenza muscolare: esercizi a carico naturale.
- Rapidità di esecuzione e velocità pura: saper percepire velocemente gli stimoli e reagire dando risposte veloci e adeguate alla richiesta o alla situazione. Esercizi generici in palestra e anche specifici delle attività sportive.

**b) RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE E AFFINAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE GENERALI E DI QUELLE PARTICOLARI**

Gli schemi motori si sviluppano, proseguendo nel processo di crescita iniziato nei cicli scolastici precedenti e, passando attraverso varie fasi, arrivano a completarsi con la maturità, mirando a raggiungere la capacità di organizzare e controllare il movimento. Un adeguato, graduale affinamento degli schemi motori, porta l'alunno a risposte gestuali più complesse e personalizzate, acquisendo maggiori abilità nella gestione del movimento.

Strumento utile al conseguimento di quanto sopra, sono gli esercizi propedeutici e quindi le attività ed i giochi sportivi nei quali l'alunno, se lavora con un adeguato impegno, può puntare al raggiungimento di questo obiettivo.

**c) CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE**

Grandi giochi sportivi: pallavolo, calcio a cinque (per queste attività si sono utilizzati anche i campetti messi a disposizione dalla Provincia). Badminton.

Si potranno inoltre effettuare lezioni curricolari a scopo promozionale, anche presso centri sportivi esterni alla scuola, per far conoscere agli alunni diverse attività sportive praticabili sul territorio (bowling).

**d) INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E SULLA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI**

In particolare: controllo della frequenza cardiaca quale strumento per la determinazione dell'intensità del lavoro nella pratica individuale, corrette tecniche di esecuzione dei gesti motori.

Lezioni di rianimazione cardio-polmonare pratica e teorica.

**Conoscenze (sapere):**

**GLI OBIETTIVI EDUCATIVI SVILUPPATI:**

- a) SOCIALIZZAZIONE** – capacità di instaurare buoni rapporti con gli altri (compagni, insegnanti, personale scolastico ed extrascolastico) e conseguentemente disponibilità e capacità di rispettare gli altri nella



vita di relazione e, nello specifico della materia, nello sport. Volontà e capacità di rispettare il materiale proprio e altrui comprese le attrezzature scolastiche ed extrascolastiche.

b) **PARTECIPAZIONE** – volontà e capacità di eseguire i lavori e gli esercizi assegnati, in particolare di eseguirli con attenzione, attenendosi alle indicazioni date per una miglior esecuzione del gesto motorio, comprese le correzioni. Capacità di autocontrollo nel fare interventi pertinenti, educati ed ordinati, e nello specifico della materia, azioni di gioco costruttive.

c) **AUTONOMIA PERSONALE** - volontà di portare il materiale necessario al proficuo svolgimento delle lezioni, utilizzandolo secondo corrette norme igieniche. Graduale acquisizione della capacità di gestire il proprio lavoro e di partecipare al lavoro del gruppo classe in maniera responsabile e costruttiva.

d) **CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO** - l'attività volta al conseguimento di questi fini è stata valorizzata con interventi di tipo diverso (partecipazione attiva alla vita della classe e della scuola) e, nello specifico della materia, partecipazione alla organizzazione di attività curricolari.

### **Abilità (saper essere)**

#### **DECISO RISPETTO DELLE CONSEGNE CON PRECISA APPLICAZIONE, MIRATA AD UN'OTTIMALE EFFICIENZA NEL LAVORO**

Esso costituisce l'**Obiettivo "in primis" della materia**, la "summa" delle capacità dell'alunno in quanto persona (da preadolescente a giovane) fino a conseguire un adeguato livello educativo.

Quello che da taluni potrebbe venir considerato un obiettivo trasversale dell'educazione scolastica è stato qui considerato l'obiettivo primario della materia, valutato attraverso l'osservazione soggettiva, continua e sistematica, dell'insegnante sul lavoro dell'alunno nelle differenti fasi della lezione.

Esso si concretizza nella capacità, gestita in modo razionalmente cosciente, dell'alunno di applicare positivamente ed interamente le proprie potenzialità neuromotorie per un'ottimale produttività del momento lavoro a livello individuale e di gruppo/squadra.

### **Argomenti del programma:**

Attività ai grandi e piccoli attrezzi. Regolamento, fondamentali individuali e di squadra di pallavolo, pallacanestro, calcio, bowling, badminton.

Competenze BLSD- Primo Soccorso.

Competenze principali norme di sicurezza in impianti sportivi.

### **Metodi:**

*Metodo globale:* il gesto motorio viene presentato nella sua interezza esecutiva e si dà all'allievo la possibilità di sperimentare varie soluzioni.

*Metodo analitico:* l'insegnante scompone il gesto motorio in parti elementari e propone soluzioni ed esercitazioni per la realizzazione dei singoli elementi.

I due metodi vengono composti con la sequenza *Globale – Analitico – Globale* presentando l'attività nel suo complesso permettendo all'allievo la sperimentazione di soluzioni. Successivamente, con l'aiuto dell'insegnante, analizzando i vari elementi. Quindi assemblati in una nuova esecuzione globale che consentirà una maggiore consapevolezza e partecipazione degli allievi.

### **Metodologie valutative:**

Riguardo la scala di valutazione si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti e riportati nel POF.

Operativamente si agirà seguendo questa procedura:

Utilizzo di griglie di valutazione e/o valutazione diretta del docente

### **Obiettivi minimi:**

Al termine del corso l'allievo deve:

essere a conoscenza delle norme riguardanti la prevenzione e la tutela della salute, essere a conoscenza delle regole fondamentali degli sport di squadra e individuali fornite durante il quinquennio e nella fattispecie nel corso di quest'anno.

### **Mezzi e strumenti:**

Gli studenti hanno la possibilità di utilizzare una palestra corredata di tutti i grandi attrezzi e dei supporti per la pallavolo, pallacanestro, calcio, badminton e pallamano. Nonché di una palestrina corredata di tavoli da tennis tavolo.

**Prove:** (indicare con una croce il tipo di prova utilizzata)

Strumento utilizzato	Scritto	Orale	Pratico
Interrogazione lunga			
Interrogazione breve		X	
Tema o problema			
Prove strutturate			
Prove semistrutturate			
Questionario			
Relazione	X		
Esercizi			X

**Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:**

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale

Prof.  
Sogliani Paola

18/04/2019

**INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA-LOGISTICA  
CLASSE 5CN**

**MATERIA RELIGIONE**

**DOCENTE PROF.SSA    Zanini Barbara**

**DOCENTE DI LABORATORIO**

Competenze (saper fare):

MOD 1 La persona umana, il bene e il male e i temi etici, la bioetica e Campi della bioetica

MOD 2 La chiesa di fronte ai conflitti ed ai totalitarismi del xx secolo

MOD 3 IL dialogo interreligioso ed il suo contributo per la pace

Conoscenze (sapere):

MOD 1 Il libero arbitrio, la coscienza e la legge naturale, concetto di Yin e yang nella filosofia cinese e in tutte le religioni.

MOD2 Ebraismo, ebrei e cristiani esperienze nei campi di Concentramento

MOD3 Ecumenismo e dialogo tra le religioni, i missionari della pace di ieri e di oggi, il nostro papa e i capi religiosi di tutte le religioni in Dialogo per la pace

Abilità (saper essere)

MOD1 Saper scegliere, saper valutare, saper essere

MOD2 Saper comprendere il dramma della deportazione e far in modo di ricordare per non dimenticare imparando dalla storia

Mod3 Saper dare il giusto valore a tutti i portatori di pace sia di ieri che di oggi, il comandamento dell'amore aggiunto da Gesù

Argomenti del programma:

MOD1 Cosa e come può agire l'uomo attraverso il libero arbitrio, la legge scritta nel nostro cuore, quella di dio e degli uomini

MOD2 L'annullamento della persona e l'alienazione nei campi di Concentramento e di sterminio, esempi concreti di questa triste verità

MOD3 Esempi concreti di persone ( uomini e donne ), beati, santi e papi Portatori di pace

Metodi:

Spiegazioni attive e collaborative

Dialogo con gli studenti

Libro di testo

Documentari

Foto

Film pertinenti

Metodologie valutative:

Riguardo la scala di valutazione si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti e riportati nel POF

Operativamente si agirà seguendo questa procedura

Valutazione numerica e/o a giudizi sintetici

Obiettivi minimi:

Al termine del corso l'allievo deve:

Conoscere ed aver interiorizzato tutti e tre i moduli

Mezzi e strumenti:

- Spiegazione dinamica
- Dialogo con gli studenti
- Libro di testo
- Documentari
- Foto
- Film pertinenti

Prove: (indicare con una croce il tipo di prova utilizzata)

Strumento utilizzato Scritto Orale Pratico X

Interrogazione lunga

Interrogazione breve X

Tema o problema

Prove strutturate

Prove semi strutturate

Questionario X

Relazione X

Esercizi

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica X

Impegno X

Progresso X

Livello della classe

Situazione personale

**Altro:** .....

---