



**Candidatura N. 1015928**  
**4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio -**  
**2a edizione**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

|                              |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>         | FERRARIS-PANCALDO                                                                                                                                                      |
| <b>Codice meccanografico</b> | SVIS009009                                                                                                                                                             |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE                                                                                                                                       |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA ROCCA DI LEGINO 35 N                                                                                                                                               |
| <b>Provincia</b>             | SV                                                                                                                                                                     |
| <b>Comune</b>                | Savona                                                                                                                                                                 |
| <b>CAP</b>                   | 17100                                                                                                                                                                  |
| <b>Telefono</b>              | 019801551                                                                                                                                                              |
| <b>E-mail</b>                | SVIS009009@istruzione.it                                                                                                                                               |
| <b>Sito web</b>              | www.ferrarispancaldo.gov.it                                                                                                                                            |
| <b>Numero alunni</b>         | 1416                                                                                                                                                                   |
| <b>Plessi</b>                | SVIS009009 - FERRARIS-PANCALDO<br>SVTF00901T - ITIS FERRARIS SAVONA<br>SVTF009517 - CORSO SERALE ITIS FERRARIS SAVONA<br>SVTH009019 - I. T. NAUTICO L. PANCALDO SAVONA |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FERRARIS-PANCALDO  
(SVIS009009)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1015928 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

| Tipologia modulo                                                                                                                                | Titolo                                     | Costo              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| Musica strumentale; canto corale                                                                                                                | Ma che musica maestro!                     | € 10.164,00        |
| Arte; scrittura creativa; teatro                                                                                                                | scrivo leggo imparo creo e metto in scena! | € 5.082,00         |
| Potenziamento della lingua straniera                                                                                                            | going on                                   | € 10.164,00        |
| Innovazione didattica e digitale                                                                                                                | Facciamo un blog!                          | € 5.082,00         |
| Modulo formativo per i genitori                                                                                                                 | aiutate chi mi aiuta                       | € 5.082,00         |
| Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo | Ti sbullo il bullo!                        | € 5.082,00         |
|                                                                                                                                                 | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>           | <b>€ 40.656,00</b> |

## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: ...e continuo a imparare!

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione progetto</b> | <p>Il progetto è la prosecuzione di quello già presentato nell'anno 2016 e si prefigge lo scopo di proseguire nell'opera di ridurre l'abbandono scolastico; la finalità, infatti, continua a essere quella di ridurre l'abbandono scolastico, il fallimento formativo precoce e, soprattutto, la dispersione scolastica dei ragazzi con disabilità e con bisogni educativi speciali (B.E.S.) nel passaggio delicato dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado. Il tutto viene sempre supportato anche da un'analisi sociologica del contesto in cui l'istituto opera.</p> <p>In quest'ottica, le istituzioni scolastiche e formative svolgono un ruolo di fondamentale importanza, assieme alle famiglie, insegnando ai ragazzi strategie idonee a gestire le difficoltà e a superare le fragilità proprie della loro età.</p> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il "Ferraris Pancaldo" è il più grande istituto tecnico della provincia di Savona. Il contesto nel quale opera presenta alcune criticità, in parte legate al numero rilevante di studenti e in parte, alla realtà socio-economica del territorio che è in declino e in fase di deindustrializzazione.

Il nostro istituto ha un'utenza di livello culturale ed economico medio alto e accoglie utenti provenienti anche dal basso Piemonte e dalla Lombardia, questo perché la scuola presenta indirizzi di studio unici su tutto il territorio, come ad esempio l'indirizzo di Logistica e Trasporti e l'indirizzo Chimica Materiali e biotecnologie.

All'interno di questo quadro è presente un numero notevole di alunni con bisogni educativi speciali (BES), alcuni dovuti a disturbi specifici dell'apprendimento altri dovuti a motivi di carattere socio culturale.

In Italia, negli ultimi dieci anni, i ragazzi interessati da dislessia sono aumentati del 40 per cento. La Liguria, registrando un aumento pari al 3 per cento si classifica come seconda regione italiana per diffusione del fenomeno. Nella nostra scuola, l'incremento numerico di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento o BES è in costante aumento.



## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta presentando*

La nostra scuola è da anni impegnata in un percorso finalizzato al miglioramento dell'accoglienza e dell'inclusione di tutti gli alunni che richiedono attenzione educativa e didattica. Si tratta di un processo formativo complesso che mira ad accompagnare e promuovere il progetto globale di vita dell'alunno.

Il progetto che riproponiamo, "...e continuo a imparare!", è volto a riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio tramite l'intervento su gruppi di alunni con difficoltà, mettendone in luce le fragilità e i bisogni specifici, e ai soggetti maggiormente esposti al rischio di abbandono, soprattutto nella fase ingressuale alla scuola secondaria di secondo grado.

Lo scopo è quello di ridurre il fallimento formativo precoce e soprattutto la dispersione scolastica dei ragazzi con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado. Il progetto sarà realizzato attraverso l'azione congiunta con gli enti che operano sul territorio.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare:*

- *in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni*
- *potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari della nostra azione sono:

Gli alunni con bisogni educativi speciali e/o alunni con handicap a rischio di dispersione e/o abbandono del primo biennio del nostro istituto

I genitori degli alunni sopra-mensionati.

La tipologia di ragazzi in età di obbligo formativo ci induce a creare interventi utili per facilitare l'inserimento nel gruppo dei pari e ridurre i rischi di esclusione ed emarginazione dal contesto gruppal. inoltre, serve indirettamente a migliorare i processi di apprendimento che favoriscano l'acquisizione di competenze trasversali e professionali da conseguire e padroneggiare, che si trasformino in un volano per un positivo rientro in aula.

Le attività saranno in particolare rivolte ad alunni anche di classi differenti che:

Presentano o rischiano un rallentamento nei percorsi di studio (abbandoni e rischio dispersione);

Manifestano difficoltà di socializzazione all'interno del contesto scolastico;

Hanno abbandonato o intendono abbandonare il percorso formativo e necessitano di ri-orientamento sia in ingresso che in uscita;



## Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Indicare le azioni di:

- *creazione di nuovi spazi per l'apprendimento,*
- *ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta,*
- *uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

Il nostro è un istituto è dotato di oltre 50 laboratori, in ambito fisico, chimico, meccanico, grafico, informatico, sportivo, nautico e astronomico. Dopo un iniziale periodo di osservazione e monitoraggio svolto in collaborazione con le famiglie, il nostro progetto prevede la stesura di un Piano Didattico Personalizzato individualizzato e ideato sulla base delle specificità di ciascun alunno. Per il PDP l'Istituto mette a disposizione il suo personale docente, gli esperti esterni individuati e i suoi laboratori nell'intento di individuare le attività maggiormente atte a stimolare gli studenti, motivarli e fornire loro strumenti volti al reperimento di quelle risorse personali indispensabili per lo sviluppo armonioso e pieno delle potenzialità di ogni ragazzo, il tutto in accordo con le inclinazioni, le caratteristiche e le modalità proprie di apprendere, relazionarsi e approcciarsi al reale dei singoli studenti.

Tali attività sono volte:

a migliorare la socializzazione e le relazioni attraverso attività creative;

a favorire una formazione scientifica tramite il potenziamento della naturale curiosità dell'essere umano,

a favorire le competenze comunicative relazionali,

a sviluppare il piacere di esplorare e capire cose nuove;

a seguire un ordine cronologico nelle procedure.

## Apertura della scuola oltre l'orario

Scrivere le informazioni inerenti

- *apertura della scuola oltre l'orario curricolare*
- *tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Per la realizzazione di questo progetto si rivela strategica l'apertura della scuola oltre il tempo classico. Infatti, l'istituto prevede l'apertura dei propri locali dalle 7 del mattino alle 24, dal lunedì al venerdì, a seguito di attività rivolte sia agli studenti del corso diurno sia agli studenti del corso serale. Sono altresì previste delle attività il sabato mattina nel periodo estivo per lo svolgimento dei recuperi.

Inoltre, si abbraccia un modello organizzativo e operativo di rete, che favorisca la nascita e la diffusione di una logica di cooperazione e collaborazione tra:

gli Enti Locali;

gli Enti territoriali, con finalità sia educative che assistenziali;

le Associazioni territoriali e associazioni che già collaborano con la nostra istituzione scolastica;

e l'ASL del territorio.

Per questo sarà attivato presso i locali della scuola uno sportello di consulenza didattica e pedagogica, sia nelle ore curricolari che pomeridiane per gli alunni frequentanti e per le loro famiglie. Si tratta di un processo formativo complesso che mira ad accompagnare e promuovere il progetto globale di vita dell'alunno.



## Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

*Specificare modalità e propositi di collaborazione:*

- *con gli enti*
- *le altre scuole elencate nelle apposite sezioni;*
- *le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio.*

Con questo progetto rafforziamo la rete sinergica già attivata con il territorio attraverso gli enti di natura pubblica e privata già individuati nel seguente elenco:

Scuole secondarie di 1 grado del territori:

Comprensivo Savona 4

Comprensivo di Varazze-Celle

Comprensivo di Albisola

Enti di varia natura:

Servizio Counseling: azienda Unicounseling

Cesavo: servizi per il volontariato

**Con alcuni degli enti proposti la scuola ha già attivato una produttiva collaborazione in occasione di altri progetti e altre iniziative che l'istituto ha portato avanti anche recentemente**

Il nostro obiettivo è lavorare alla costruzione di un progetto di vita che possa essere un valido aiuto per il futuro inserimento attivo nel tessuto sociale e professionale e possa contribuire significativamente alla promozione e valorizzazione personale e umana dei nostri studenti.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare:*

- *per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo*
- *metodi applicati nella promozione della didattica attiv*
- *strumenti per la realizzazione del progetto*
- *impatti si previsti sui destinatari*
- *impatti previsti sulla comunità scolastica*
- *impatti previsti sul territorio.*

L'aspetto innovativo del nostro progetto del 2016 consisteva nella possibilità di sperimentare un "prototipo" d'intervento che auspicavamo replicabile, da spendere nei successivi anni scolastici. Gli alunni hanno avuto la possibilità di sperimentare un modello di scuola differenti e più sperimentale rispetto dalla consueta lezione frontale. Abbiamo dimostrato che si può imparare anche in situazioni non convenzionali e meno costrittive rendendo la scuola più attraente, utilizzando strategie ludico-didattiche e laboratoriali, sfruttando le intelligenze multiple e i diversi stili di apprendimento.

Anche adesso le azioni messe in atto punteranno a migliorare e consolidare le competenze di base, ad accrescere l'autostima, a sperimentare tecniche creative e ad avvicinare i ragazzi più fragili al mondo del lavoro, procedendo secondo l'obiettivo primario che è: l'inclusione.

Gli alunni con carenze nell'apprendimento avranno l'occasione di potenziare le competenze già in parte acquisite con la didattica tradizionale.

Le metodologie utilizzate all'interno dei laboratori proposti si riferiscono ai modelli di cooperative learning, peer education, learning by doing e flipped class.

Con l'uso di questo tipo di strumenti innovativi si prevede una ricaduta positiva sia in termini di apprendimento sia in termini di inclusione degli studenti.



## Inclusività

Indicare:

- strategie per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale;
- misure per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La metodologia privilegiata sarà di tipo "Learning by doing" e apprendimento cooperativo realizzato attraverso una didattica laboratoriale e situazionale mettendo a frutto la pluriennale esperienza dell'alternanza scuola lavoro svolta dal nostro istituto.

Ogni laboratorio prevede due fasi:

- una dedicata ad attività in aula ma con approccio non formale
- e l'altra dedicata alle attività laboratoriali in cui verranno rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.

Saranno messi in campo i seguenti laboratori:

Potenziamento delle competenze di base comprensione del testo e problem solving

Lab. di musica e coro

Lab. Fotovoltaico per la produzione di pannelli solari

Lab. elettronico e informatico alla scoperta di Arduino per la produzione di dispositivi elettrotecnici

Lab. di arti marinesche con visita e attività in loco al porto

Lab. Chimico per la produzione di saponi

Lab. Saldatura unito all'uso della stampante 3D

lab. artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali

Attività di giardinaggio e orto aromatico: nello spazio verde all'interno del nostro istituto

Progetto Biblioteca: per attività di catalogazione, prestito e documentazione

Lab. di grafica multimediale e di fotografia:

Lab. di Ceramica

Attività di Counseling per genitori e allievi



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                                                                        | Riferimenti  | Link al progetto nel Sito della scuola                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| area dei progetti professionalizzanti e di indirizzo                                       | pag 34 di 62 | <a href="http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf">http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf</a> |
| attività di tutoraggio a studenti in difficoltà da parte di studenti senior (peer to peer) | pag 32 di 62 | <a href="http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf">http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf</a> |
| cittadinanza responsabile                                                                  | pag 33 di 62 | <a href="http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf">http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf</a> |
| imparare ad imparare                                                                       | pag 31 di 62 | <a href="http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf">http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf</a> |
| internazionalizzazione                                                                     | pag 32 di 62 | <a href="http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf">http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf</a> |
| orientamento                                                                               | pag 33 di 62 | <a href="http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf">http://www.ferrarispancaldo.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF_FERRARIS_PANCALDO_2016-2019.pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione                                                                                                                                                                                               | N. soggetti | Soggetti coinvolti                                    | Tipo accordo             | Num. Protocollo | Data Protocollo | All'egato |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Realizzare incontri di gruppo per condividere pensieri, idee e strumenti utili ad affrontare le varie difficoltà e momenti di disagio che i figli potrebbero incontrare nel percorso scolastico.                           | 1           | UNICOUNSELING                                         | Dichiarazione di intenti | 8486            | 08/11/2016      | Sì        |
| La collaborazione intende realizzarsi per promuovere e facilitare le associazioni in rete con il Cesavo (associazione di volontariato) mettendo a disposizione le esperienze e gli esperti delle associazioni e la scuola. | 1           | CESAVO CENTRO SAVONESE DI SERVIZI PER IL VOLONTARIATO | Dichiarazione di intenti | 8588/2016       | 10/11/2016      | Sì        |

### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | All'egato |
|---------|--------|-----------------|-----------------|-----------|
|---------|--------|-----------------|-----------------|-----------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                |                |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----|
| La collaborazione, senza oneri di spesa, si intende realizzarsi attraverso il progetto di continuità tra i diversi ordini di scuola allo scopo di ridurre il fallimento formativo precoce di alunni con BES e di arginare il fenomeno della dispersione scolastica formativa. Si vuole dunque prendere parte attiva al progetto "PON FSE INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO E PER GARANTIRE L'APERTURA DELLE SCUOLE OLTRE L'ORARIO CURRICOLARE E NEL PERIODO ESTIVO" presentato dal nostro istituto. | SVIC82100Q I. C. SAVONA IV G. MARCONI<br>SVIC812001 ISTITUTO COMPRENSIVO ALBISOLE | 3359/6.9.<br>a | 28/10/20<br>16 | Si |
| Si intende realizzare una collaborazione attraverso il progetto di continuità tra i diversi ordini di scuola allo scopo di ridurre il fallimento formativo precoce degli alunni BES e arginare il fenomeno della dispersione scolastica                                                                                                                                                                                                                                                                 | SVIC812001 ISTITUTO COMPRENSIVO ALBISOLE                                          | 8558           | 10/11/20<br>16 | Si |
| La collaborazione ha lo scopo di realizzare degli incontri di gruppo per condividere pensieri, idee e strumenti utili ad affrontare le varie difficoltà e momenti di disagio che i ragazzi potrebbero incontrare nel percorso scolastico e si intende realizzarsi attraverso un progetto di continuità tra i diversi ordini di scuola allo scopo di ridurre il fallimento formativo precoce di alunni con BES e di arginare il fenomeno della dispersione scolastica formativa.                         | SVIC81300R ISTITUTO COMPRENSIVO VARAZZE-CE                                        | 8573           | 10/11/20<br>16 | Si |

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                                     | Costo totale       |
|--------------------------------------------|--------------------|
| Ma che musica maestro!                     | € 10.164,00        |
| scrivo leggo imparo creo e metto in scena! | € 5.082,00         |
| going on                                   | € 10.164,00        |
| Facciamo un blog!                          | € 5.082,00         |
| aiutate chi mi aiuta                       | € 5.082,00         |
| Ti sbullo il bullo!                        | € 5.082,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>           | <b>€ 40.656,00</b> |

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Musica strumentale; canto corale**



## Titolo: Ma che musica maestro!

### Dettagli modulo

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Ma che musica maestro!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Descrizione modulo</b>             | Questo progetto si pone come obiettivo la costruzione di un percorso sonoro-corale-musicale, che miri a migliorare l'articolazione del linguaggio, le capacità attentive, di concentrazione e a sviluppare le capacità relazionali.<br>imparare a suonare uno strumento o a cantare una canzone solitamente ha un'influenza importante sullo sviluppo sensitivo e cognitivo degli studenti e delle studentesse, questo perché la musica rappresenta un linguaggio universale di comunicazione anche in presenza di disturbi del linguaggio come i dislessici o disturbi dell'emotività.<br>L'educazione musicale ha anche il vantaggio di consolidare le capacità di concentrazione e di ascolto dell'altro soprattutto all'interno di un percorso di musica o gruppo o corale dove la sintonia e sinergia sono fondamentali per la creazione di un gruppo inclusivo. |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 15/11/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Musica strumentale; canto corale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SVIS009009                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Numero ore</b>                     | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Ma che musica maestro!

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce       |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 1.800,00 €         |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>10.164,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**

**Titolo: scrivo leggo imparo creo e metto in scena!**

### Dettagli modulo

|                      |                                            |
|----------------------|--------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | scrivo leggo imparo creo e metto in scena! |
|----------------------|--------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Arte, scrittura creativa, teatro:</p> <p>Il progetto si propone di esplorare, prima attraverso la scrittura creativa e poi attraverso la rappresentazione teatrale, la sfera creativa di ciascun ragazzo, facendo capire loro che ogni persona ha la propria unicità, e di come le cose possano essere viste e affrontate da angolazioni diverse a seconda del proprio carattere.</p> <p>La scrittura creativa si porrà come obiettivo fondamentale, oltre alla stimolazione della fantasia e dell'immaginazione, il piacere di riscoprire l'arte della scrittura sotto forma di liberazione e di divertimento.</p> <p>La rappresentazione teatrale poi darà libero sfogo alle emozioni di ciascuno che dovrà interpretare il proprio personaggio. Recitando i ragazzi impareranno a conoscere meglio se stessi e gli altri, empatizzando senza timore di essere giudicati; tutto questo li renderà delle persone più consapevoli con una buona capacità di comprendere ciò che accade in loro.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 15/11/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Arte; scrittura creativa; teatro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SVIS009009                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: scrivo leggo imparo creo e metto in scena!

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**

**Titolo: going on**

#### Dettagli modulo

|                      |          |
|----------------------|----------|
| <b>Titolo modulo</b> | going on |
|----------------------|----------|



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Percorso formativo di consolidamento delle competenze di base in inglese. La proposta presentata riguarda l'organizzazione di moduli formativi di consolidamento e di recupero delle competenze di base in: inglese. Le lezioni del modulo saranno prevalentemente laboratoriali e comprenderanno l'utilizzo di strumenti e tecniche innovative (software informatici specifici per studenti con DSA, cooperative learning, flipped classroom, apprendimento situazionale). Al fine di potenziare le competenze linguistiche e la padronanza delle strutture grammaticali lessicali per una maggiore efficacia nella comprensione e nella conversazione. L'utilizzo di documenti originali inglesi della lingua parlata costituirà uno spunto importante di sviluppo delle lezioni. Per questo motivo si adotteranno principalmente metodologie in grado di sviluppare.</p> <p>le quattro abilità linguistiche: lettura, scrittura, ascolto, parlato più conoscenze di grammatica e vocabolario. Al termine gli alunni saranno in grado di capire informazioni scritte e usare correttamente strutture e vocabolario, che sappiano usare e capire un grande varietà di materiali parlati incluse le conversazioni di ogni giorno allenandosi nella simulazione di conversazioni a due o a piccoli gruppi. Nella valutazione le 4 abilità non avranno lo stesso peso.</p> <p>Competenze specifiche del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le abilità di comunicare in diverse situazioni e per scopi pratici.</li> <li>• Migliorare le prospettive di studio lavoro viaggi</li> <li>• Ottenere una qualificazione che è ampiamente accettata in ambito internazionale nel mondo lavorativo scolastico e universitario</li> <li>• Comprendere senza problemi le idee principali di un discorso.</li> <li>• Capire testi redatti con lessico e phrasal verbs comunemente usati e che descrivono argomenti come eventi, sentimenti, desideri o lettere personali.</li> <li>• Cavarsela senza problemi in qualsiasi situazione si presenti in un viaggio in un paese di lingua inglese, in modo da poter partecipare alla conversazione a condizione che tratti di problemi quotidiani.</li> </ul> <p>Competenze specifiche dei corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi di argomenti conosciuti o di interesse. Essere in grado di scrivere lettere personali raccontando esperienze e opinioni.</li> <li>• Getting to know people – daily life, things I like doing –What's in the news: narrating –Eating - habits and shopping routine –Looking forward (planning about the future) –“The way I see it”</li> </ul> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>15/11/2018</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/08/2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Potenziamento della lingua straniera</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>SVIS009009</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>60</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Lingua</b></p>                         | <p>Inglese</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Livello lingua</b></p>                 | <p>Livello Base - A2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Sezione: Scheda finanziaria**



### Scheda dei costi del modulo: going on

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce       |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 1.800,00 €         |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>10.164,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Innovazione didattica e digitale**

**Titolo: Facciamo un blog!**

### Dettagli modulo

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Facciamo un blog!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il progetto che proponiamo intende coinvolgere i ragazzi in un percorso stimolante e ricco di spunti finalizzati alla realizzazione di un blog su argomenti di stretta attualità che vedono continuamente coinvolti gli adolescenti in fatti di cronaca; gli studenti in questo percorso saranno seguiti da docenti che li guideranno verso l'uso consapevole del web e soprattutto dei social network.</p> <p>I contenuti che verranno prodotti avranno un taglio giornalistico; questo permetterà agli studenti di acquisire uno sguardo più critico verso il mondo che li circonda e li metterà in condizione di responsabilizzarsi rispetto alle notizie che proporranno e che condivideranno.</p> <p>Il blog, inoltre, potranno contenere una sezione di presentazione personale in cui gli studenti potranno raccontare e raccontarsi rispetto all'esperienza che stanno vivendo. Questo fornirà un ulteriore spunto per un ragionare sul loro percorso di vita.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 15/11/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Innovazione didattica e digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SVIS009009                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Facciamo un blog!

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €   |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €     |



|          |               |                      |            |  |    |                   |
|----------|---------------|----------------------|------------|--|----|-------------------|
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora |  | 20 | 2.082,00 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |            |  |    | <b>5.082,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Modulo formativo per i genitori**  
**Titolo: aiutate chi mi aiuta**

**Dettagli modulo**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>                  | aiutate chi mi aiuta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | Questo modulo vuole orientare, sostenere e sviluppare le potenzialità dei genitori presenti, promuovendone atteggiamenti attivi, propositivi e stimolando le capacità di scelta. Occorre dunque rafforzare la capacità di usare le risorse grammaticali della lingua per sostenere e per affinare la comprensione di un testo e per raggiungere un'adeguata conoscenza della grammatica come sistema di descrizione esplicita della lingua. Si attende che la trasformazione dell'aula in un gruppo ristretto di apprendenti possa facilitare i processi di autovalutazione del gruppo attraverso la risoluzione di problemi specifici proposti dall'insegnante. I percorsi di risoluzione verranno condivisi per far crescere la consapevolezza delle competenze possedute da ogni singolo alunno. Questo percorso trasversale di conoscenza di sé suscita il bisogno e il desiderio di implementare abilità e conoscenze in modo personale. La collegialità delle esigenze diventa motore del rafforzamento del rapporto tra sapere, saper fare, e competenze attraverso un processo in cui si richiede agli studenti di argomentare e motivare le proprie scelte. L'insegnante avrà dunque un ruolo |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 15/11/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Modulo formativo per i genitori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SVIS009009                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Famiglie/genitori allievi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: aiutate chi mi aiuta**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |



## Elenco dei moduli

**Modulo: Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo**

**Titolo: Ti sbullo il bullo!**

### Dettagli modulo

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Ti sbullo il bullo!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modo migliore per contrastare il bullismo e il cyber bullismo, uno dei fenomeni più rilevanti degli ultimi anni tra gli adolescenti, è la prevenzione. Le ultime statistiche, peraltro, denotano che queste manifestazioni di violenza, coinvolgono il 30% degli studenti delle scuole superiori.</p> <p>Individuare il bullismo non è un'operazione semplice. Quello che occorre mettere in campo, da parte di insegnanti e genitori è l'ascolto e l'osservazione attenta dei comportamenti dei ragazzi, perché più passa il tempo e più i ruoli si definiscono e le conseguenze diventano dannose.</p> <p>Contro il bullismo si attiveranno sia la scuola sia la famiglia: genitori e insegnanti comunicheranno tra loro e si metterà in atto un intervento condiviso e coerente. Nello specifico si intende promuovere la conoscenza reciproca attraverso attività di recitazione e tecnica teatrale volta a insegnando loro l'apertura verso la diversità e il rispetto degli altri, incoraggiare l'autostima degli studenti, per affrontare meglio i conflitti invece di evitarli o peggio negarli, spiegare l'importanza del rispetto di regole di convivenza condivise.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 15/11/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SVIS009009                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Ti sbullo il bullo!

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Avviso</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione(Piano 1015928) |
| <b>Importo totale richiesto</b>                                                                                                                                                                                                                                               | € 40.656,00                                                                                    |
| <b>Massimale avviso</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | € 45.000,00                                                                                    |
| <b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>                                                                                                                                                                                                                                   | N. 2 PROT. 6397                                                                                |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 24/11/2015                                                                                     |
| <b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>                                                                                                                                                                                                                               | 6576/2.2.c                                                                                     |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 02/05/2018                                                                                     |
| <b>Data e ora inoltro</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 15/05/2018 12:42:10                                                                            |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì                                                                                             |

### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                                                    | Modulo                                                                              | Importo     | Massimale |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Musica strumentale; canto corale: <u>Ma che musica maestro!</u>                     | € 10.164,00 |           |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Arte; scrittura creativa; teatro: <u>scrivo leggo imparo creo e metto in scena!</u> | € 5.082,00  |           |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento della lingua straniera: <u>going on</u>                               | € 10.164,00 |           |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Innovazione didattica e digitale: <u>Facciamo un blog!</u>                          | € 5.082,00  |           |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Modulo formativo per i genitori: <u>aiutate chi mi aiuta</u>                        | € 5.082,00  |           |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FERRARIS-PANCALDO  
(SVIS009009)

|                                                                |                                                                                                                                                                             |                    |                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo: <u>Ti sbullo il bullo!</u> | € 5.082,00         |                    |
|                                                                | <b>Totale Progetto "...e continuo a imparare!"</b>                                                                                                                          | <b>€ 40.656,00</b> |                    |
|                                                                | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>                                                                                                                                                   | <b>€ 40.656,00</b> | <b>€ 45.000,00</b> |