



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO TEMPORANEO

Anno scolastico /

A - DATI STUDENTE

Cognome: Nome:

Nato a: In data:

Indirizzo di studio: Classe: Sez:

Coordinatore di classe:

Diagnosi specialistica (ICD 10)

Motivo di individuazione del Bisogno Educativo Speciale che ha portato al PDPT:

- Svantaggio socio-economico
- Svantaggio linguistico
- Svantaggio culturale
- Disagio comportamentale / relazionale / psico-emotivo

Estratto descrittivo dalla documentazione riguardo i tratti salienti e le indicazioni operative, oltre che delle motivazioni che hanno portato all'individuazione del BES e alla stesura del PDPT:

Eventuale diagnosi redatta da : In data:

Presso:



B - INFORMAZIONI SULLO STUDENTE

B1 - TIPOLOGIA DI BES IN CASO DI SVANTAGGIO LINGUISTICO

- Alunno NAI (si intendono gli alunni provenienti da contesti migratori inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno proveniente da contesti migratori giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno proveniente da contesti migratori che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno proveniente da contesti migratori con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

B2 – VALUTAZIONE INDICATIVA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO IN CASO DI SVANTAGGIO LINGUISTICO

	Livello					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Comprensione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NB: Consultare i descrittori dei livelli. La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze

B3 – SCHEDA DI OSSERVAZIONE

	Si	No	In parte
manifesta timidezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tende ad autoescludersi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ha un buon rapporto con la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prova forti forme d'ansia relativamente alla vita scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ISTITUTO
FERRARIS – PANCALDO
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
FERRARIS – PANCALDO

Via Rocca di Legino, 35 - 17100 SAVONA
tel. 019 801551 - C.F/partita IVA. 01548490091

E-Mail: svis009009@istruzione.it Sito: www.ferrarispancaldo.edu.it



Italia
CERTIFICATO Nr. 50 100 14484 - Rev.002



	Acquisita	Da rafforzare	Da sviluppare
autonomia nello svolgere i compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
organizzazione del materiale scolastico – se non acquisita la famiglia e l'alunno si impegnano a controllare il registro elettronico e l'alunno si impegna a collaborare con i compagni di classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
accettazione e utilizzo consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
consapevolezza del proprio modo di apprendere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autonomia nella vita domestica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utilizza strategie per studiare (<i>ad esempio: sottolinea, identifica parole chiave, costruisce schemi o tabelle...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utilizza strategie per ricordare (<i>ad esempio usa immagini, colori, riquadrature,...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utilizza strumenti informatici (<i>ad esempio libri digitali, programmi per realizzare grafici,.....</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B4 – ULTERIORI OSSERVAZIONI PER ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI

Inserire altre informazioni rilevanti come la data del primo arrivo in Italia, il numero degli anni di scolarità nel paese di origine, il numero degli anni di scolarità in Italia, il curriculum scolastico in Italia, la lingua parlata in famiglia, la lingua di scolarità nel paese d'origine, se ci sono altre lingue conosciute, gli eventuali corsi di italiano frequentati.



C - STRUMENTI COMPENSATIVI E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE

Discipline linguistico-espressive
<input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, a cura dello studente
<input type="checkbox"/> computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico
<input type="checkbox"/> registratore (necessaria l'autorizzazione del docente) e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri di testo digitali)
<input type="checkbox"/> computer con sintesi vocale
<input type="checkbox"/> vocabolario multimediale
<input type="checkbox"/> impostazione grafica ad alta leggibilità del materiale (vedi linee guida)
<input type="checkbox"/> software didattici specifici: <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
<input type="checkbox"/> attività didattiche personalizzate / altro: <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>

Discipline logico-matematiche
<input type="checkbox"/> formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, a cura dello studente
<input type="checkbox"/> tabella delle misure e delle formule
<input type="checkbox"/> computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico
<input type="checkbox"/> registratore (necessaria l'autorizzazione del docente) e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri di testo digitali)
<input type="checkbox"/> calcolatrice o computer con foglio di calcolo
<input type="checkbox"/> impostazione grafica ad alta leggibilità del materiale (vedi linee guida)
<input type="checkbox"/> software didattici specifici: <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
<input type="checkbox"/> attività didattiche personalizzate / altro: <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>



Discipline tecniche/professionalizzanti

sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, a cura dello studente

computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico

registratore (necessaria l'autorizzazione del docente) e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri di testo digitali)

computer con sintesi vocale

vocabolario multimediale

tempi supplementari per le prove scritte

impostazione grafica ad alta leggibilità del materiale (vedi linee guida)

software didattici specifici:

attività didattiche personalizzate / altro:

Lingua inglese

sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, a cura dello studente

computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico

registratore (necessaria l'autorizzazione del docente) e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri di testo digitali)

computer con sintesi vocale

vocabolario multimediale

tempi supplementari per le prove scritte

impostazione grafica ad alta leggibilità del materiale (vedi linee guida)

favorire l'apprendimento della lingua inglese nella forma orale

software didattici specifici:

attività didattiche personalizzate / altro:



ISTITUTO
FERRARIS – PANCALDO
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
FERRARIS – PANCALDO

Via Rocca di Legino, 35 - 17100 SAVONA

tel. 019 801551 - C.F/partita IVA. 01548490091

E-Mail: svis009009@istruzione.it Sito: www.ferrarispancaldo.edu.it



Italia

CERTIFICATO Nr. 50 100 14484 - Rev.002



D – MISURE DISPENSATIVE

	Discipline linguistico espressive	Discipline logico- matematiche	Discipline professionalizzanti	Lingua inglese
Evitare la lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evitare la scrittura veloce sotto dettatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evitare lo studio mnemonico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evitare la scrittura in corsivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolgere una minor quantità di esercizi/attività da svolgere in aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolgere compiti a casa in misura ridotta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usufruire di tempi supplementari per le prove scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riduzione degli obiettivi e dei contenuti, in modo da favorire il raggiungimento di obiettivi minimi disciplinari (per studenti provenienti da contesti migratori)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adattamento del curriculum allo svantaggio linguistico (per studenti provenienti da contesti migratori)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adozione di tecniche di semplificazione linguistico-testuale dei contenuti (per studenti provenienti da contesti migratori)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



E - CRITERI E MODALITÀ VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Si concorda:

	Discipline linguistico espressive	Discipline logico- matematiche	Discipline professionalizzanti	Lingua inglese
L'organizzazione di verifiche scritte e orali programmate, concordate per tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte e orali (immagini, schemi, mappe, tabelle e formulari), preventivamente concordati con il singolo insegnante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di ridurre la quantità di domande/esercizi e/o quesiti da svolgere, in modo da consentire egualmente la verifica delle conoscenze, abilità e competenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di prevedere tempi più lunghi per le prove scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di assicurarsi che le consegne, verbali o scritte, siano state comprese, prevedendo eventualmente la semplificazione delle stesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di attribuire maggior peso ai contenuti espressi piuttosto che alla correttezza formale e ortografica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di attribuire maggior peso al procedimento di risoluzione di un problema (o di un esercizio) anziché i calcoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La valutazione dei progressi in itinere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di non sovrapporre verifiche lo stesso giorno a meno di esplicita richiesta dello studente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

