



## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno scolastico  /

### A - DATI STUDENTE

Cognome:  Nome:

Nato a:  In data:

Indirizzo di studio:  Classe:  Sez:

Coordinatore di classe:

Diagnosi specialistica (ICD 10)

Estratto descrittivo dalla diagnosi specialistica riguardo al profilo di funzionamento, ai tratti salienti e alle indicazioni operative:

Redatta da :  In data:

Presso:



ISTITUTO  
FERRARIS – PANCALDO  
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

FERRARIS – PANCALDO

Via Rocca di Legino, 35 - 17100 SAVONA

tel. 019 801551 - C.F/partita IVA. 01548490091

E-Mail: [svis009009@istruzione.it](mailto:svis009009@istruzione.it) Sito: [www.ferrarispancaldo.edu.it](http://www.ferrarispancaldo.edu.it)



Italia

CERTIFICATO Nr. 50 100 14484 - Rev.002



## B - INFORMAZIONI SULLO STUDENTE

	Si	No	In parte
manifesta timidezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tende ad autoescludersi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ha un buon rapporto con la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prova forti forme d'ansia relativamente alla vita scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Acquisita</b>	<b>Da rafforzare</b>	<b>Da sviluppare</b>
autonomia nello svolgere i compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
organizzazione del materiale scolastico – se non acquisita la famiglia e lo studente si impegnano a controllare il registro elettronico e lo studente si impegna a collaborare con i compagni di classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
saccettazione e utilizzo consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
consapevolezza del proprio modo di apprendere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autonomia nella vita domestica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utilizza strategie per studiare ( <i>ad esempio: sottolinea, identifica parole chiave, costruisce schemi o tabelle...</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>			
utilizza strategie per ricordare ( <i>ad esempio usa immagini, colori, riquadrature,...</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>			
utilizza strumenti informatici ( <i>ad esempio libri digitali, programmi per realizzare grafici,.....</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>			



## C - STRUMENTI COMPENSATIVI E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE

### Discipline linguistico-espressive

- sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, a cura dello studente
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico
- registratore (necessaria l'autorizzazione del docente) e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri di testo digitali)
- computer con sintesi vocale
- vocabolario multimediale
- impostazione grafica ad alta leggibilità del materiale (vedi linee guida)
- software didattici specifici:

- attività didattiche personalizzate / altro:

### Discipline logico-matematiche

- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, a cura dello studente
- tabella delle misure e delle formule
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico
- registratore (necessaria l'autorizzazione del docente) e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri di testo digitali)
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo
- impostazione grafica ad alta leggibilità del materiale (vedi linee guida)
- software didattici specifici:

- attività didattiche personalizzate / altro:



### Discipline tecniche/professionalizzanti

sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, a cura dello studente

computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico

registratore (necessaria l'autorizzazione del docente) e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri di testo digitali)

computer con sintesi vocale

vocabolario multimediale

impostazione grafica ad alta leggibilità del materiale (vedi linee guida)

software didattici specifici:

attività didattiche personalizzate / altro:

### Lingua inglese

sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, a cura dello studente

computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico

registratore (necessaria l'autorizzazione del docente) e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri di testo digitali)

computer con sintesi vocale

vocabolario multimediale

impostazione grafica ad alta leggibilità del materiale (vedi linee guida)

favorire l'apprendimento della lingua inglese nella forma orale

software didattici specifici:

attività didattiche personalizzate / altro:



ISTITUTO  
FERRARIS – PANCALDO  
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**FERRARIS – PANCALDO**

Via Rocca di Legino, 35 - 17100 SAVONA

tel. 019 801551 - C.F/partita IVA. 01548490091

E-Mail: [svis009009@istruzione.it](mailto:svis009009@istruzione.it) Sito: [www.ferrarispancaldo.edu.it](http://www.ferrarispancaldo.edu.it)



Italia

CERTIFICATO Nr. 50 100 14484 - Rev.002



**D – MISURE DISPENSATIVE**

	Discipline linguistico espressive	Discipline logico- matematiche	Discipline professionalizzanti	Lingua inglese
Evitare la lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evitare la scrittura veloce sotto dettatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evitare lo studio mnemonico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evitare la scrittura in corsivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolgere una minor quantità di esercizi/attività da svolgere in aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolgere compiti a casa in misura ridotta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usufruire di tempi supplementari per le prove scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## E - CRITERI E MODALITÀ VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Si concorda:

	Discipline linguistico espressive	Discipline logico- matematiche	Discipline professionalizzanti	Lingua inglese
L'organizzazione di verifiche scritte e orali programmate, concordate per tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte e orali (immagini, schemi, mappe, tabelle e formulari), preventivamente concordati con il singolo insegnante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di ridurre la quantità di domande/esercizi e/o quesiti da svolgere, in modo da consentire egualmente la verifica delle conoscenze, abilità e competenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di prevedere tempi più lunghi per le prove scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di assicurarsi che le consegne, verbali o scritte, siano state comprese, prevedendo eventualmente la semplificazione delle stesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di attribuire maggior peso ai contenuti espressi piuttosto che alla correttezza formale e ortografica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di attribuire maggior peso al procedimento di risoluzione di un problema (o di un esercizio) anziché i calcoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La valutazione dei progressi in itinere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di non sovrapporre verifiche lo stesso giorno a meno di esplicita richiesta dello studente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

